

А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 8

для учащихся 4 класса
с нарушением зрения (слабовидящих)
специальных школ (классов)

По заказу Министерства
образования и науки Республики Казахстан

Алматы
2021

УДК 376
ББК 74.3
А40

Печатается по изданию: Акпаева А. Б. и др.

А40 Математика. Рабочая тетрадь № 4 для учащихся 4 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. / Часть 4. А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 84 с.; ил.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 8-ми ч. / Часть 8. – Алматы, 2021. – 76 с.

ISBN 978-601-347-126-6
Часть 8. – 76 с.
ISBN 978-601-347-118-1

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-347-126-6 (Часть 8)
ISBN 978-601-347-118-1 (Общий)

© Акпаева А. Б., Лебедева Л. А.,
текст, 2019
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2019

Дорогой друг!

В этой тетради ты сможешь закрепить знания и умения, полученные на уроке. Реши задание №1 и оцени свою работу. Запиши, чему ты научился на этом уроке.

Например:

№	Я могу
1.	Записывать задачу кратко.
2.	Решать по действиям.
3.	Составлять выражение по задаче.

Задание №2 поможет тебе научиться применять математические знания. Проверь, как ты можешь использовать математику в жизни.

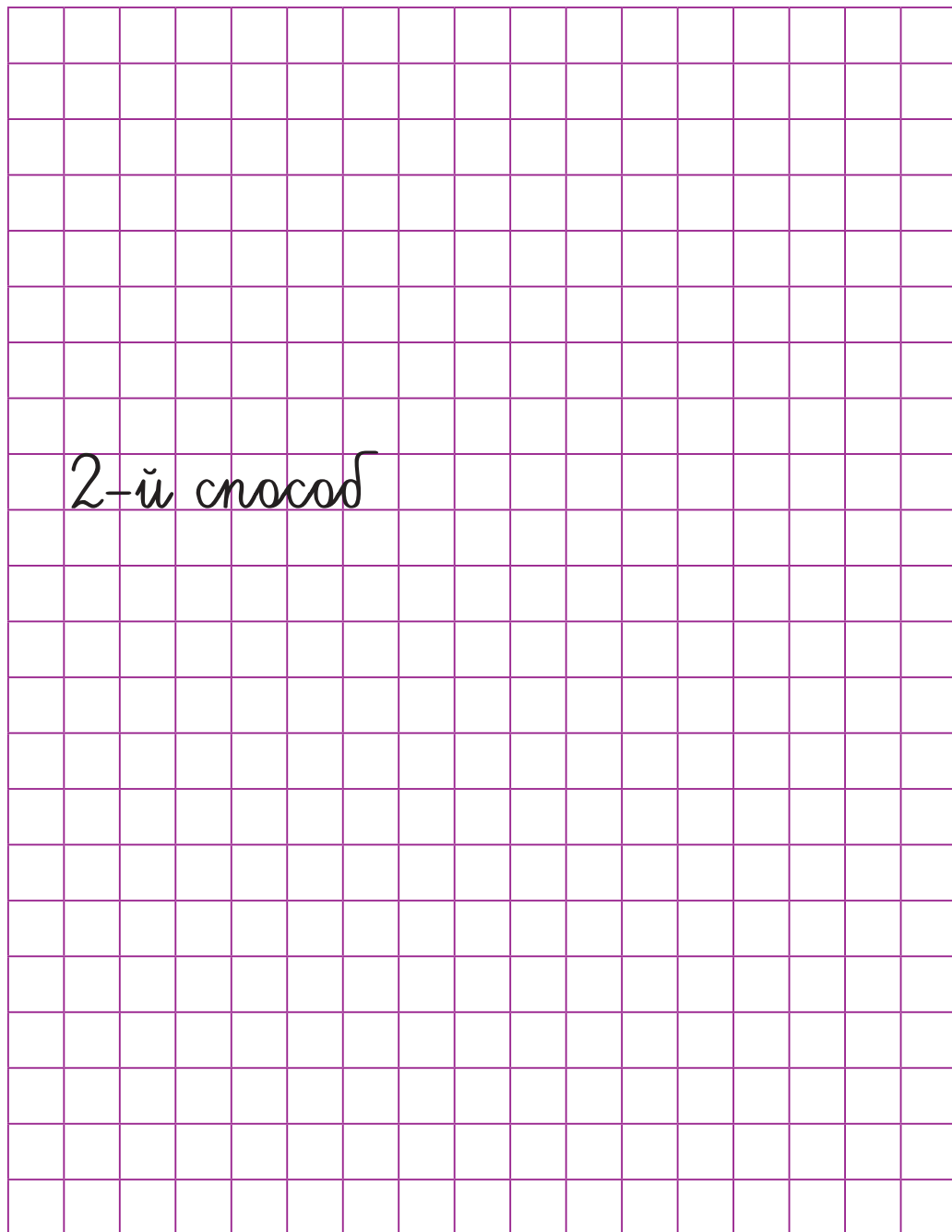
Задачи

149. Составные задачи

Ты будешь анализировать и решать задачи.

1. Реши задачу разными способами.

Для библиотеки детского клуба любителей астрономии привезли 10 упаковок энциклопедий о космосе по 16 штук в каждой и столько же упаковок учебных книг по естествознанию по 18 книг в каждой. Сколько всего книг привезли для библиотеки?



2. Арман узнал, как можно вычислить рационально:

$$36 \cdot 99 = 36 \cdot 100 - 36 = 3564$$

Помоги ему быстро решить примеры.

$$509 \cdot 99 =$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$304 \cdot 99 =$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$206 \cdot 99 =$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$313 \cdot 99 =$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

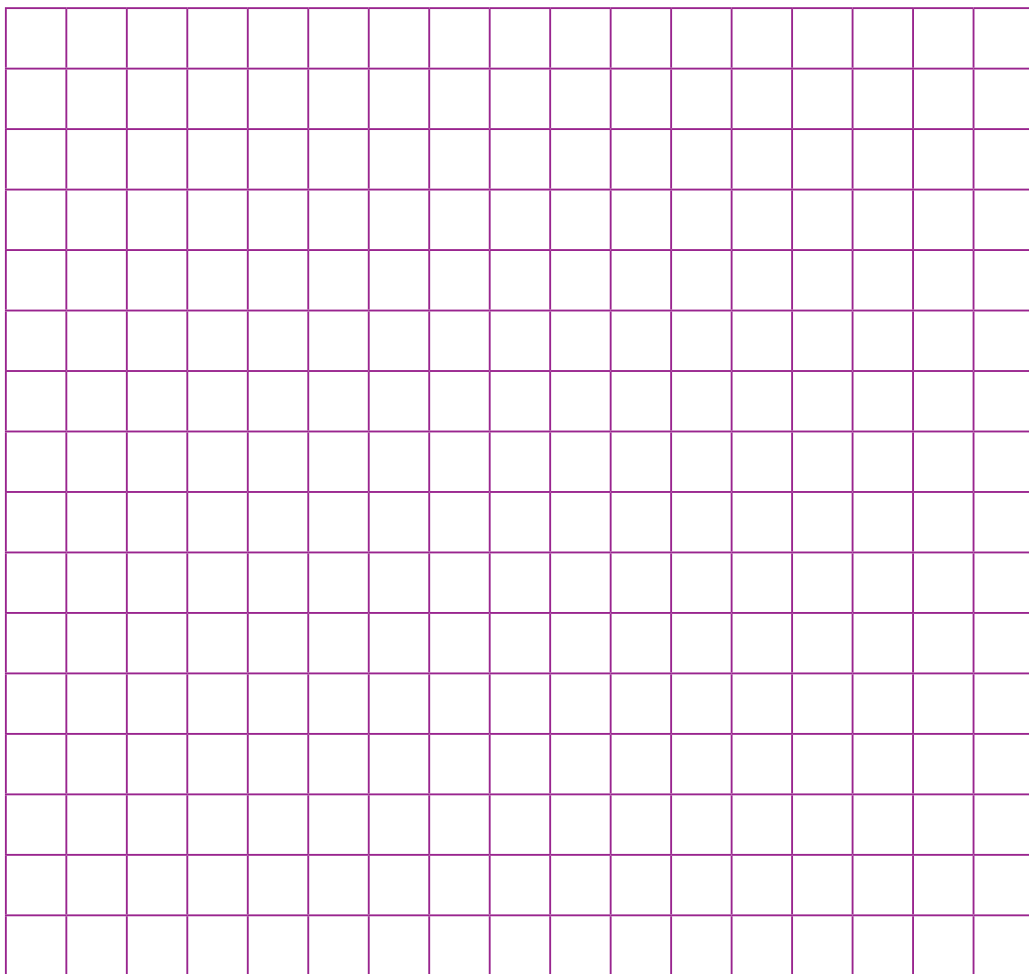
$$750 \cdot 99 =$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$150 \cdot 99 =$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Придумай свои примеры.



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

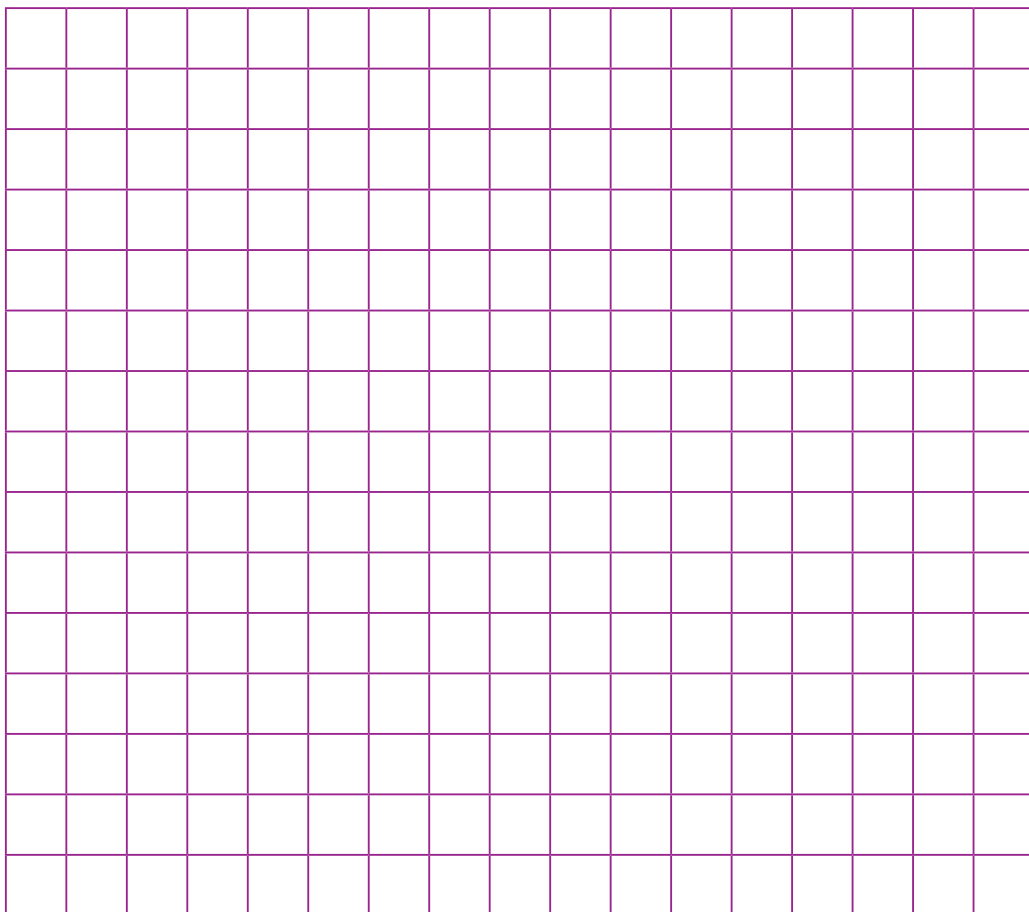
150. Составные задачи

Ты будешь анализировать и решать задачи.

1. Сначала реши задачу по действиям, потом составь выражение.

На борт космического корабля погрузили 200 тюбиков по 250 г борща для дальнего полёта. Их распределили в несколько лотков поровну в каждый. Когда из одного лотка израсходовали 5 кг, в нём осталось ещё 35 кг.

Сколько лотков с борщом загрузили?



2. Запиши условие задачи. Реши задачу по действиям.

В лагере «Бобек» отдыхало на 120 детей больше, чем в лагере «Жалын». Для отправки детей домой лагерю «Бобек»

потребовалось 19 автобусов, а лагерю «Жалын» – 14 таких же автобусов. Сколько детей отдыхало в двух лагерях?

№	Я могу
1.	
2.	
3.	

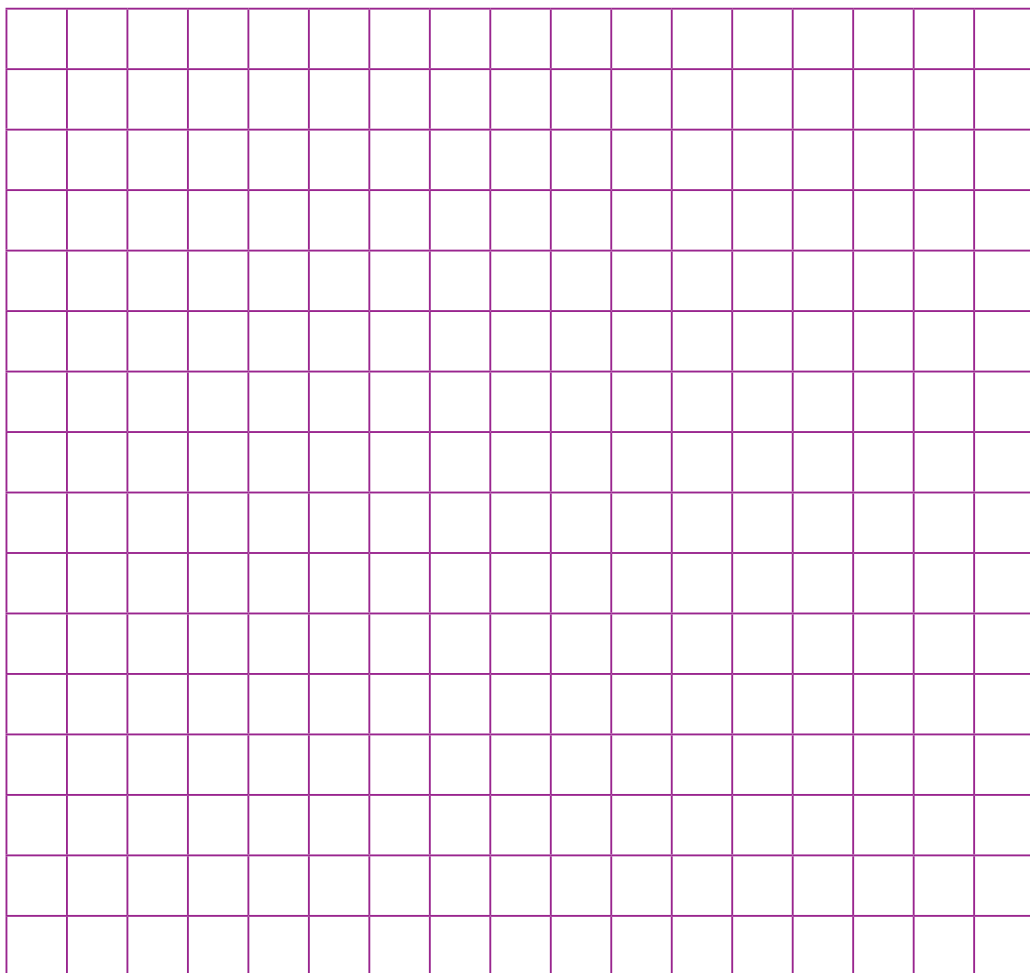
151. Составные задачи

Ты будешь анализировать и решать задачи.

1. Запиши решение задачи.

Велосипедист ехал 3 часа со скоростью 18 км/ч. Обрато он поехал другой дорогой, которая была длинее первой на 9 км, но и скорость велосипедиста на обратном пути была на 3 км/ч больше. Сколько времени велосипедист затратил на обратную дорогу?

2. Школьники отправились на экскурсию в г. Байконур. В плацкартном вагоне 9 отсеков по 6 мест в каждом. Дети заняли 4 отсека. Сколько человек отправилось на экскурсию?



3. Дети узнали, что космический грузовой корабль «Прогресс МС-09» был запущен 10 июля 2018 г. Он доставил на МКС 1 450 кг груза. Груз составил 705 кг топлива, 150 кг кислорода, 450 кг воды, а остальное – оборудование. Какова масса доставленного оборудования?

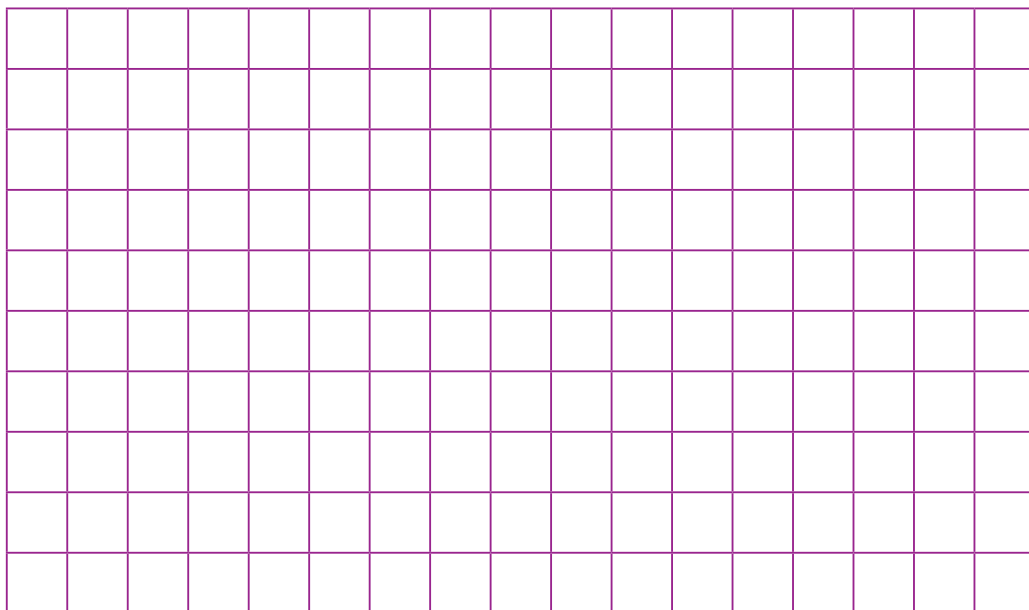
№	Я могу
1.	
2.	

152. Составные задачи

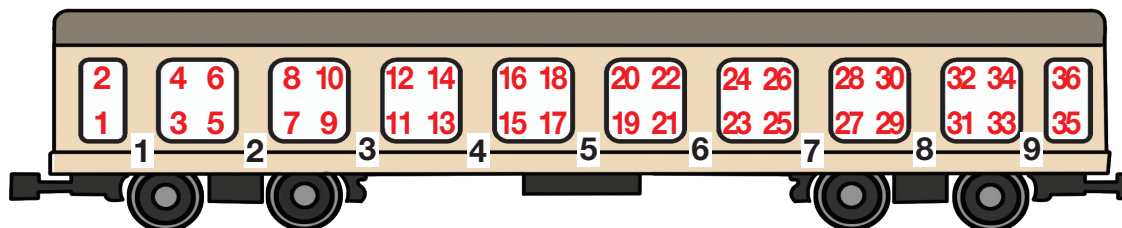
Ты будешь анализировать и решать задачи.

1. Реши задачу уравнением.

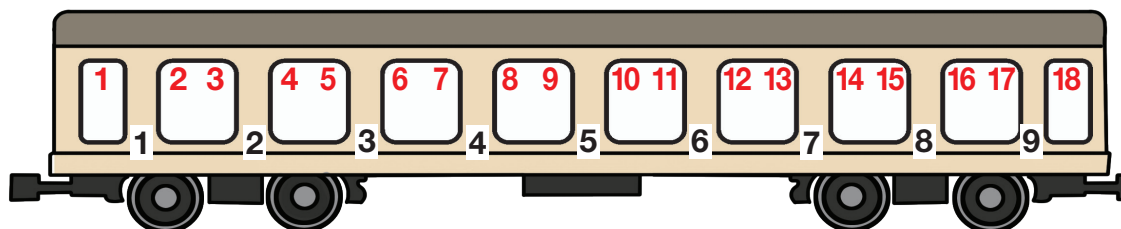
Артём задумал число, увеличил его в 5 раз, отнял от результата 200 000, уменьшил всё в 2 раза и получил 500. Какое число задумал Артём?



2. В состав одного поезда решили прицепить 3 вагона класса люкс и 15 купейных.



купейный вагон



вагон класса люкс

Рассмотри рисунок и ответь на вопросы.

- 1) Сколько пассажиров сможет перевезти такой состав?
- 2) В каждом вагоне по 2 проводника. Сколько проводников обслуживает поезд?

3) Все билеты проданы. Купейный стоит 396 \$, а люкс – 582 \$. Сколько денег получено за продажу билетов?

Запиши свои расчёты, пояснив каждое действие.

№	Я могу
1.	
2.	
3.	

153. Проверь себя

Ты узнаешь, чему научился.

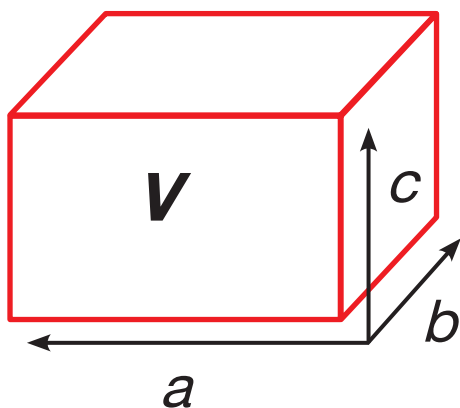
1. Я знаю и понимаю, как составить выражение по задаче.

Запиши выражение по задаче. Реши её.

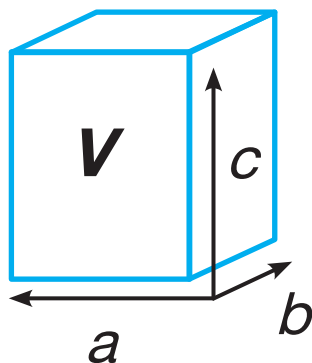
Вертолёт пролетел за 2 часа 568 км. За какое время он пролетит 1 420 км?

2. Я применяю формулы и умею решать задачи на нахождение ребра и объёма прямоугольного параллелепипеда. Найди высоту коробок, если известны их объёмы, длина и ширина.

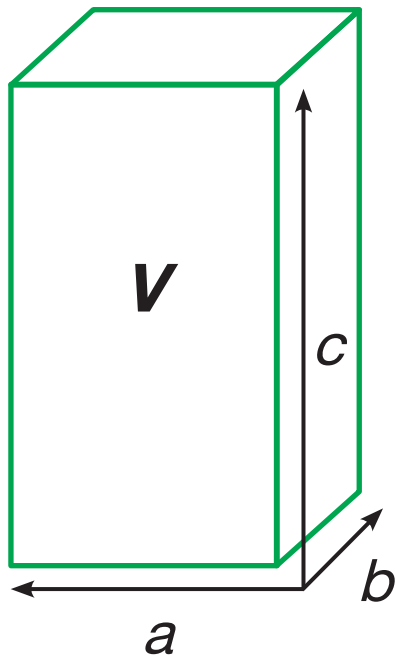
а)



б)



В)

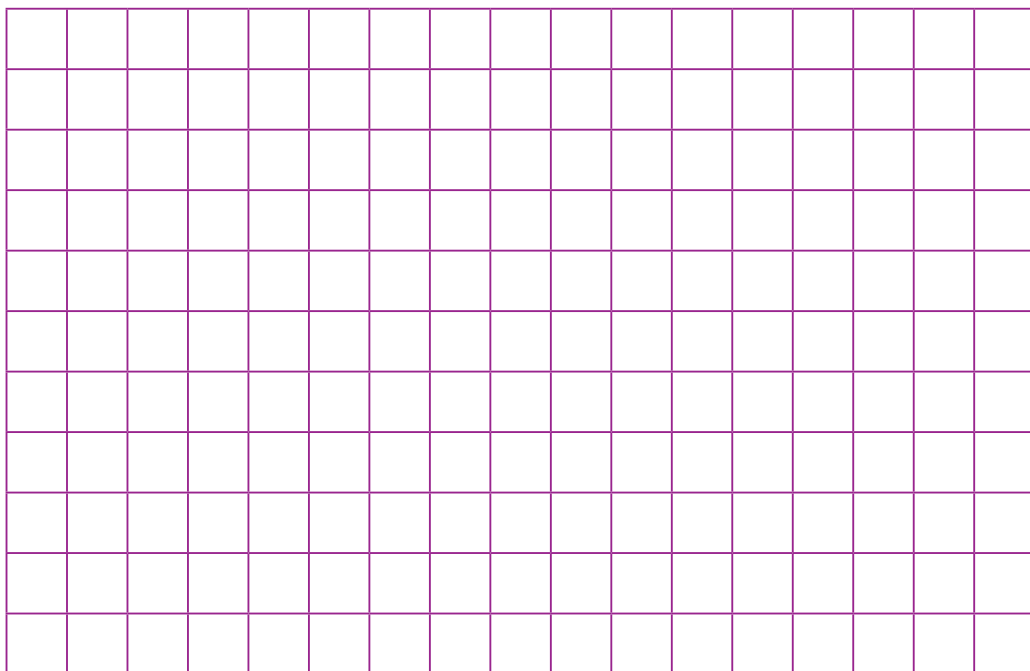


	а)	б)	в)
V	84 000 см ³	360 дм ³	720 000 см ³
a	70 см	8 дм	90 см
b	20 см	5 дм	50 см
c	см	дм	см

3. Я могу анализировать задачу и решать разными арифметическими способами.

Реши задачу двумя способами.

Два катера отправились от одной пристани в противоположных направлениях. Через 2 часа один из них прошёл 52 км, другой – 48 км. На каком расстоянии друг от друга находились катера через час после своего отправления?



4. Я могу составить уравнение по задаче.

Реши задачу с помощью уравнения.

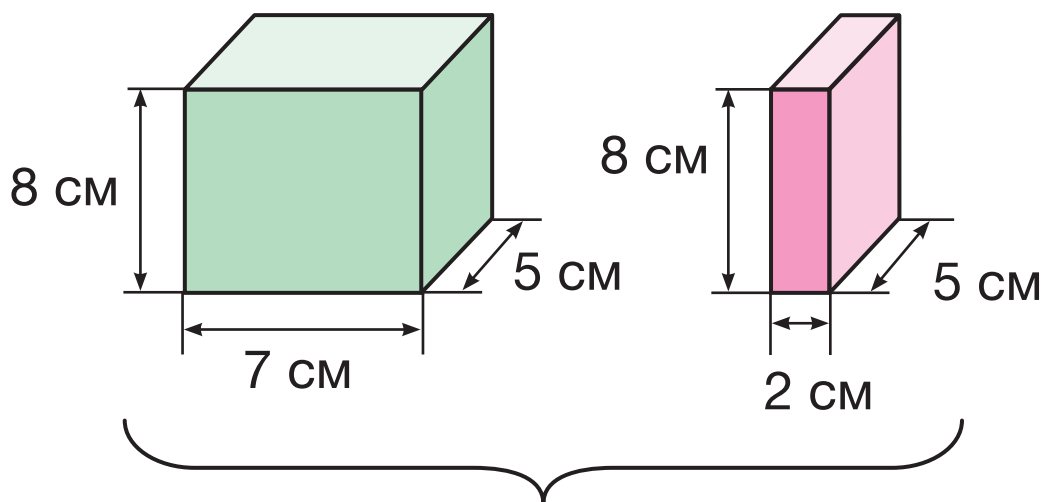
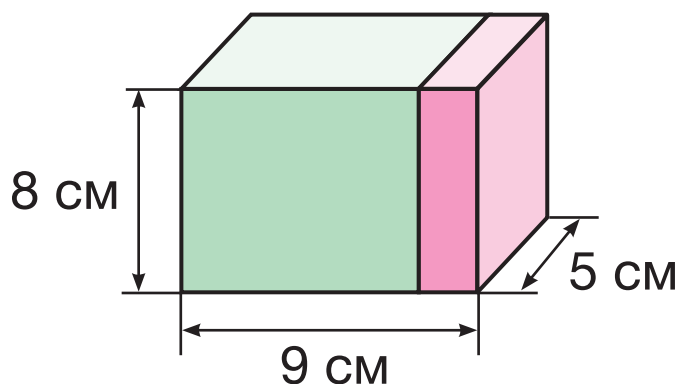
Автотуристы в первый день ехали со скоростью 70 км/ч 5 часов, а во второй день – несколько часов со скоростью 65 км/ч. Всего они проехали 870 км. Сколько часов ехали туристы во второй день?

Пусть x –

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Я могу проверить правильность решения задачи.

Проверь! Равен ли объём параллелепипеда сумме объёмов его частей?



$V = ?$

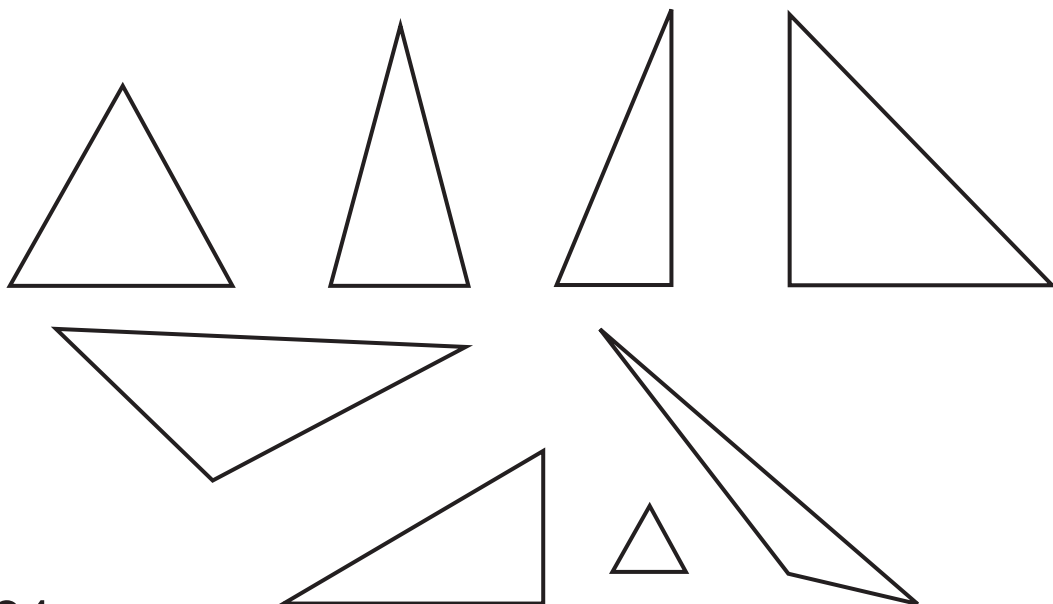
Треугольники. Симметрия

154. Треугольники

Ты научишься распознавать и классифицировать треугольники.

1. Рассмотрй рисунок. Все треугольники назови буквами латинского алфавита.

Сгруппируй треугольники по видам углов: прямоугольные, тупоугольные, остроугольные.



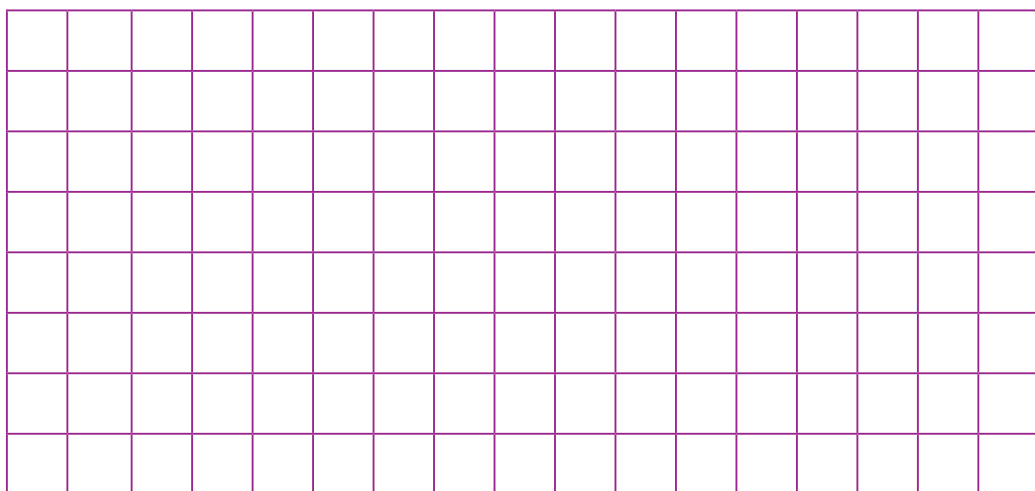
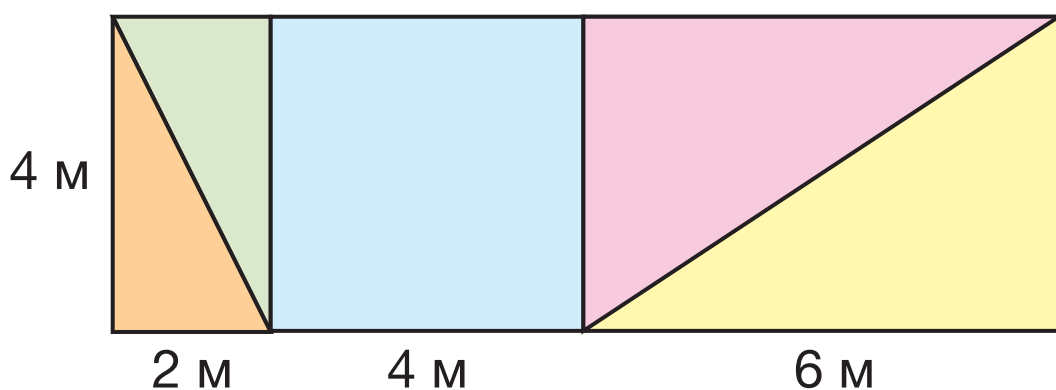
Прямоугольные:

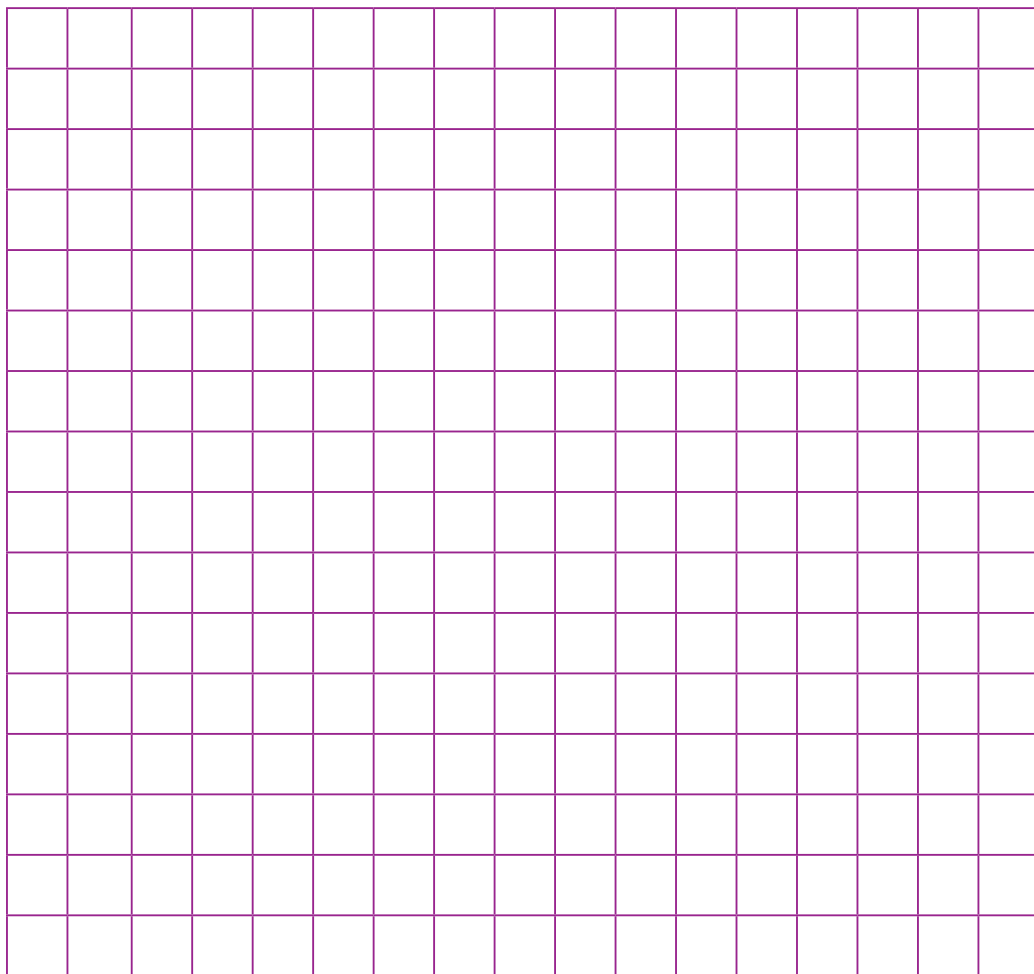
Пятиугольные:

Остроугольные:

2. Клумба разбита на участки различной формы. Вычисли площадь каждого участка.

Обозначь фигуры буквами латинского алфавита.





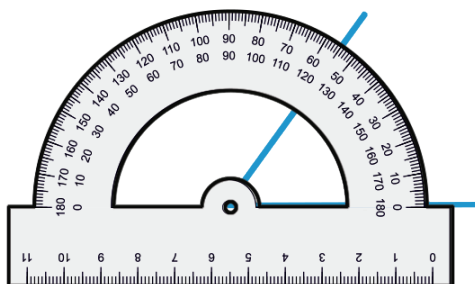
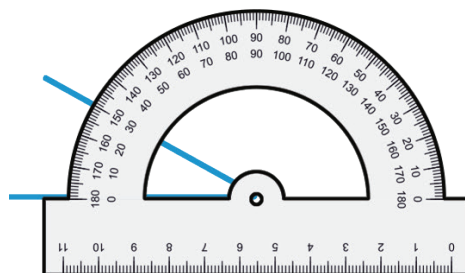
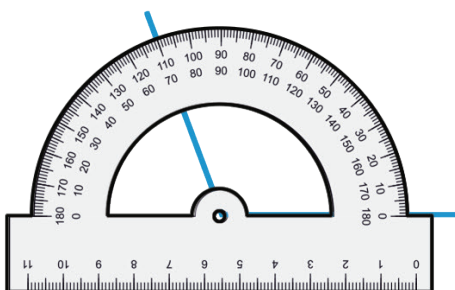
№	Я могу
1.	
2.	
3.	

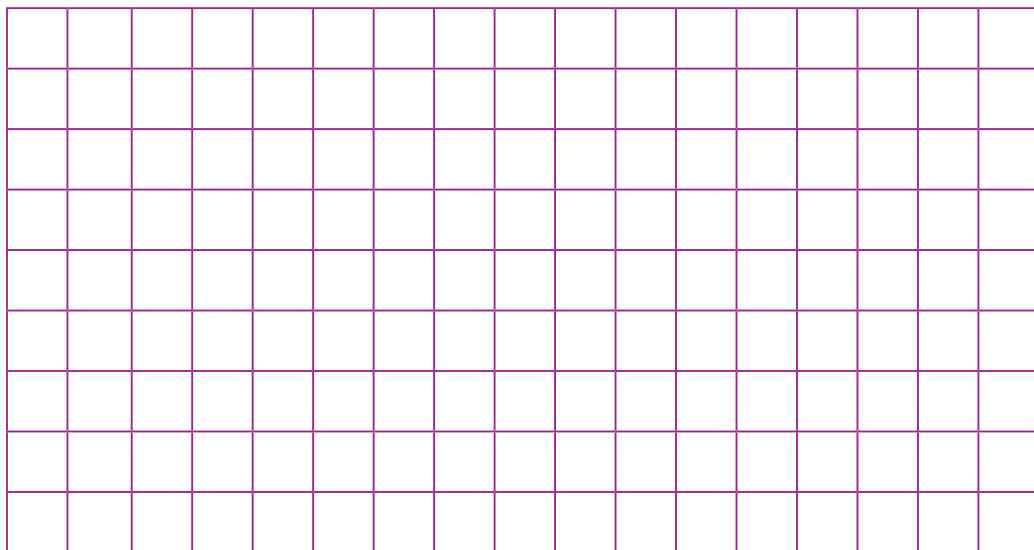
155. Измерение углов

Ты научишься измерять углы с помощью транспортира, обозначать градусную меру угла.

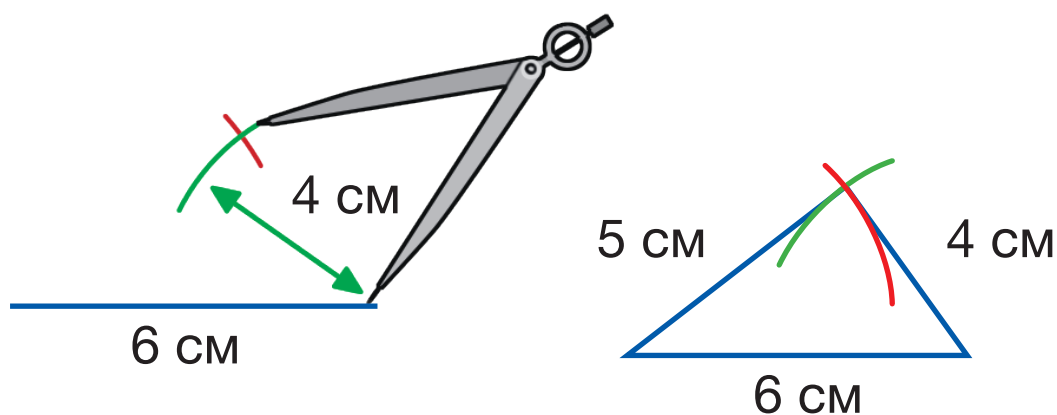
1. Запиши величину углов.

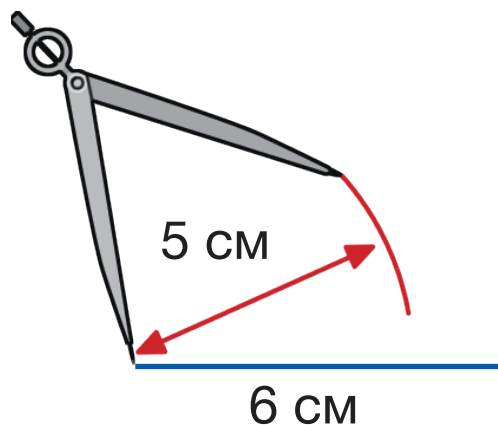
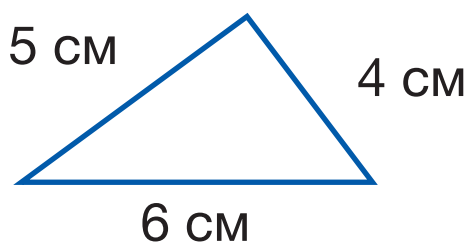
Обозначь углы буквами латинского алфавита.



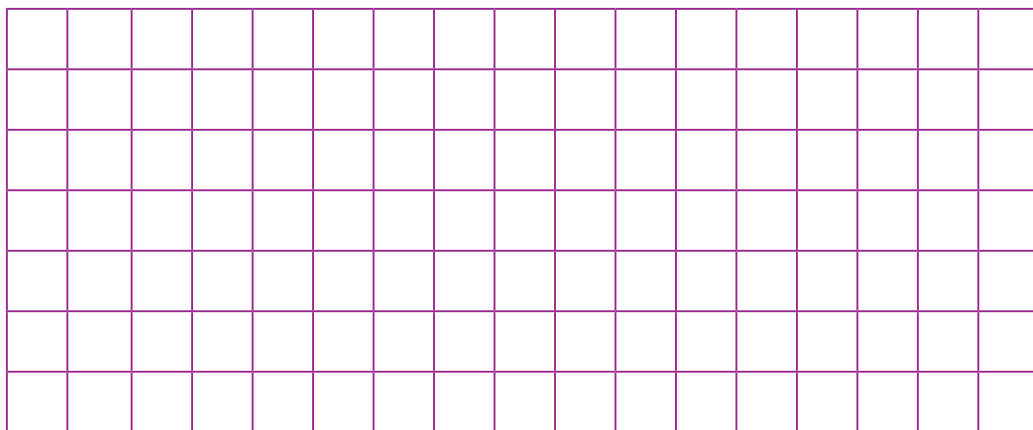


2. Посмотри, как можно начертить треугольник с помощью циркуля и линейки, если известна длина всех его сторон.





Построй треугольник со сторонами 7 см, 5 см и 6 см.



№	Я могу
1.	
2.	

156. Построение углов

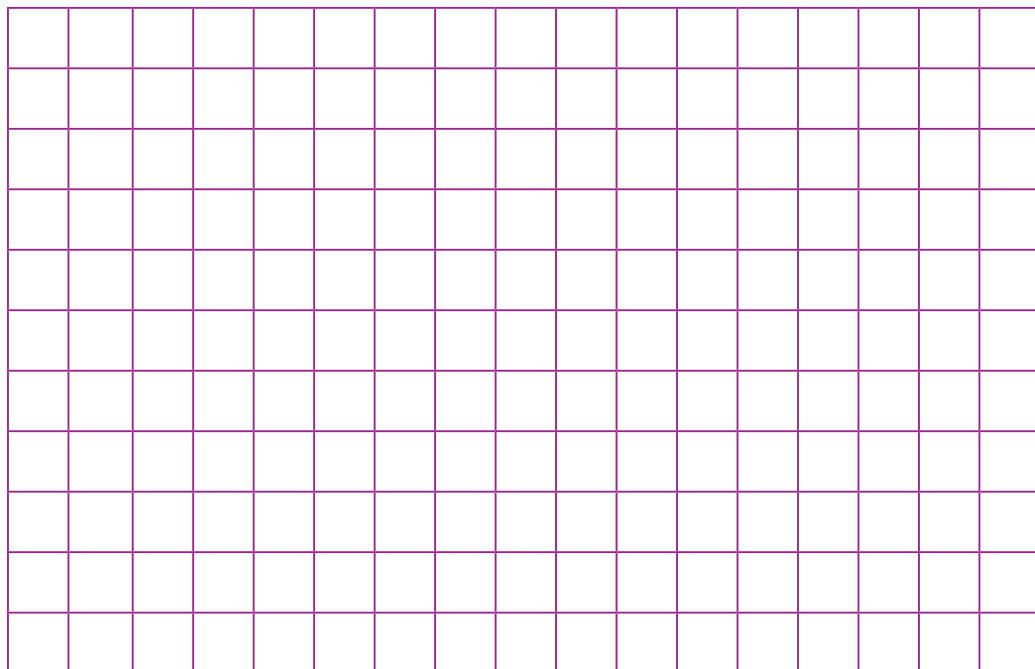
Ты научишься строить угол, прямоугольный треугольник по заданной градусной мере.

1. а) Начерти углы.

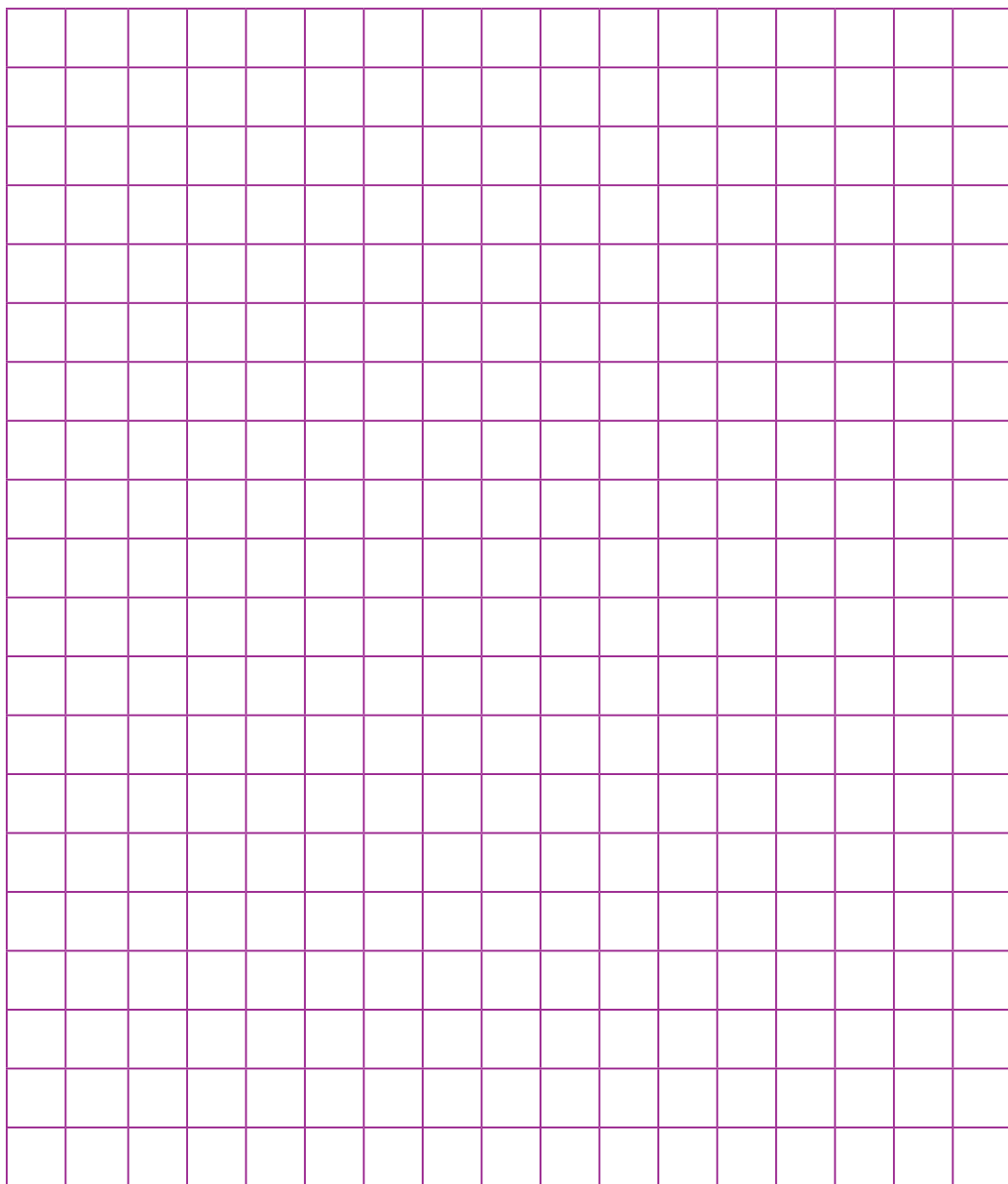
$$\angle KOB = 58^\circ,$$

$$\angle ABC = 125^\circ,$$

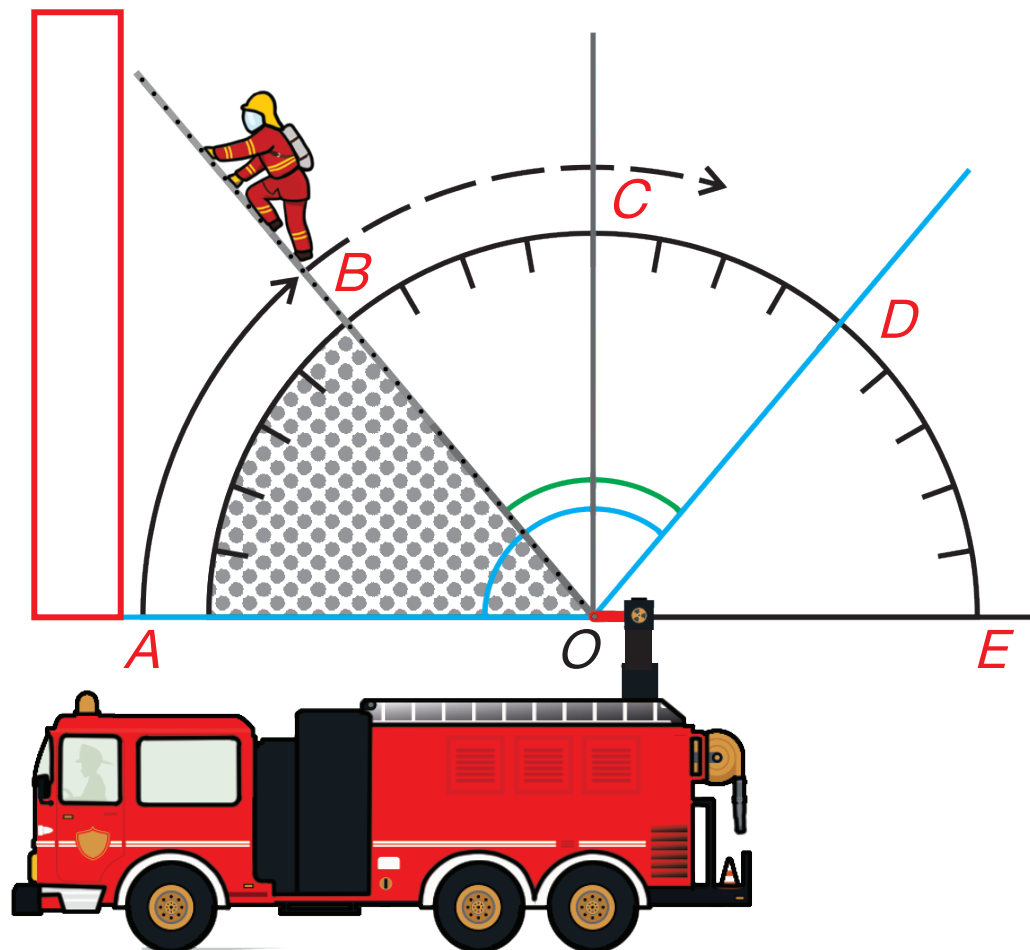
$$\angle LOC = 90^\circ$$

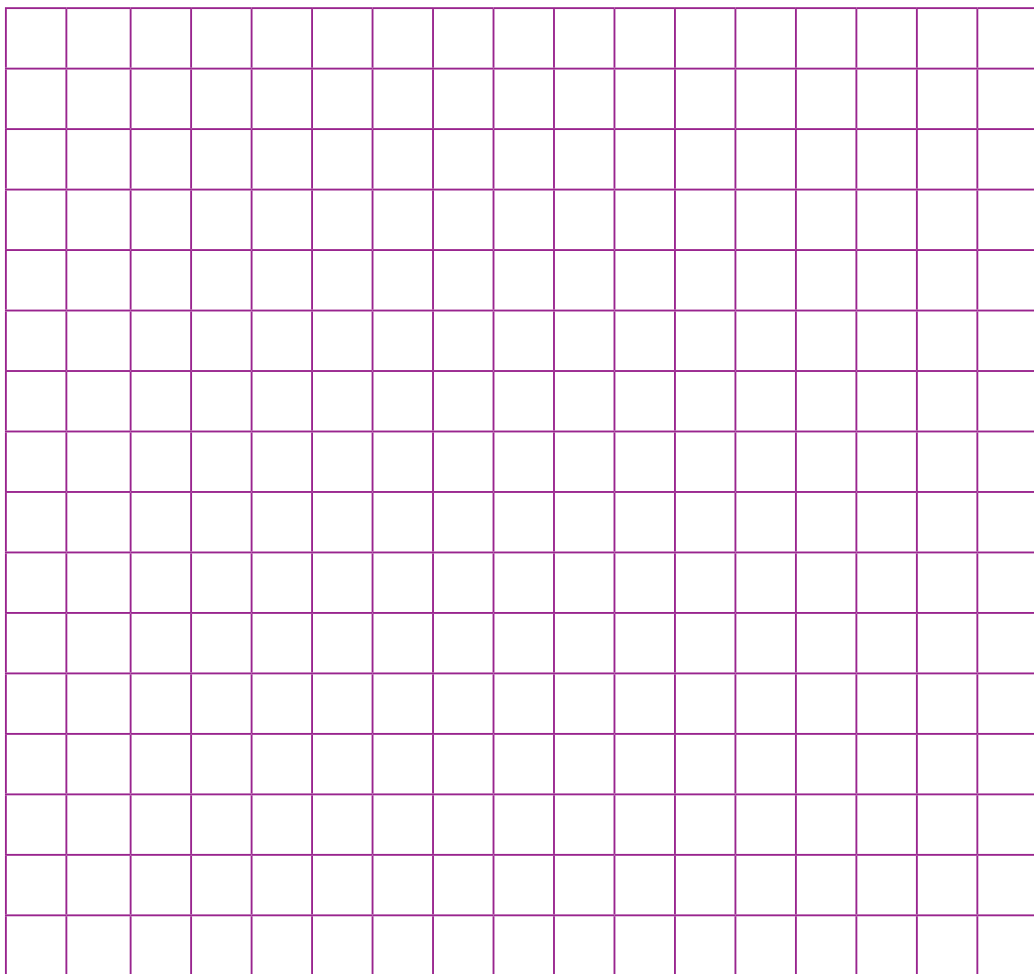


б) Построй углы на 10° больше данных.



2. Измерь угол наклона лестницы. Как изменится угол при движении по стрелке? Запиши величины углов.



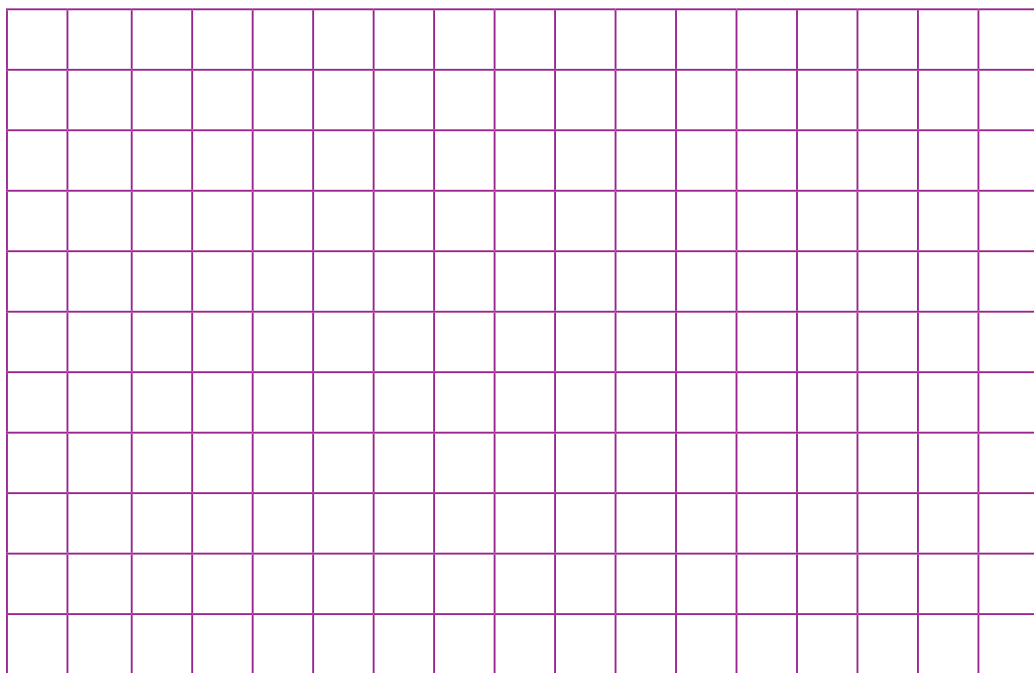


№	Я могу
1.	
2.	
3.	

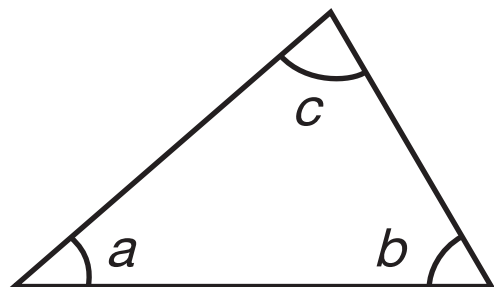
157. Измерение и построение углов

Ты будешь строить углы, прямоугольные треугольники, перпендикуляры по заданной градусной мере.

1. Построй прямоугольный треугольник со сторонами 8 см и 7 см, прилежащими к прямому углу.



2. Измерь углы треугольника. Построй углы на 20° больше данных.

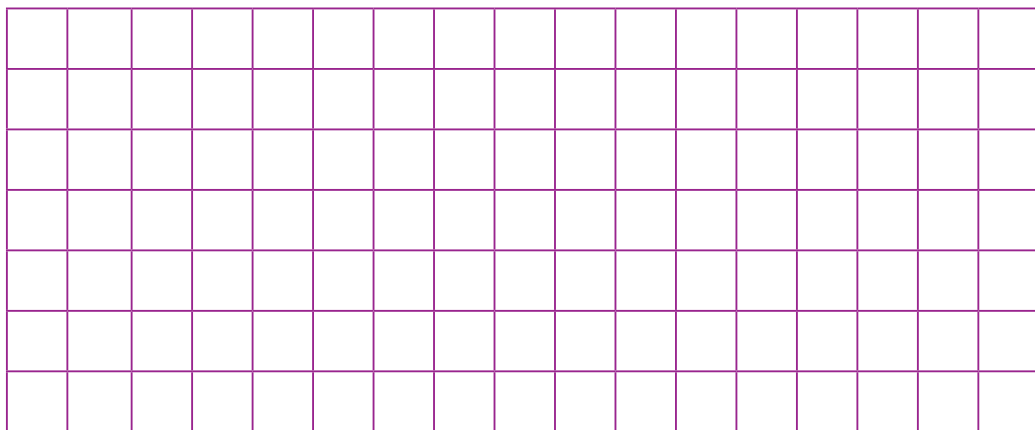


1. Угол ***a*** = _____.

2. Угол ***b*** = _____.

3. Угол ***c*** = _____.

4. Сумма трёх углов
_____.

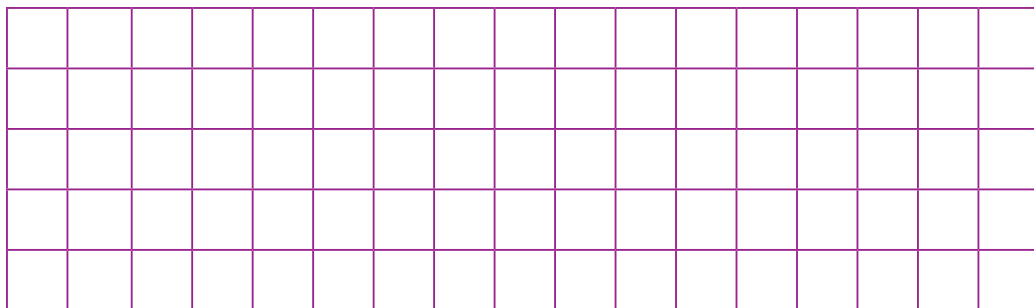
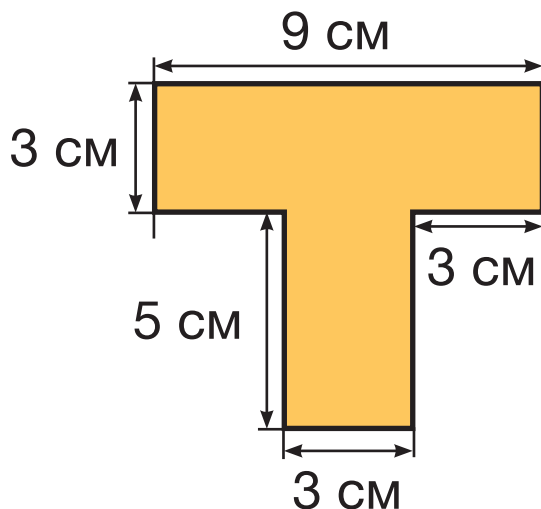


№	Я могу
1.	
2.	
3.	

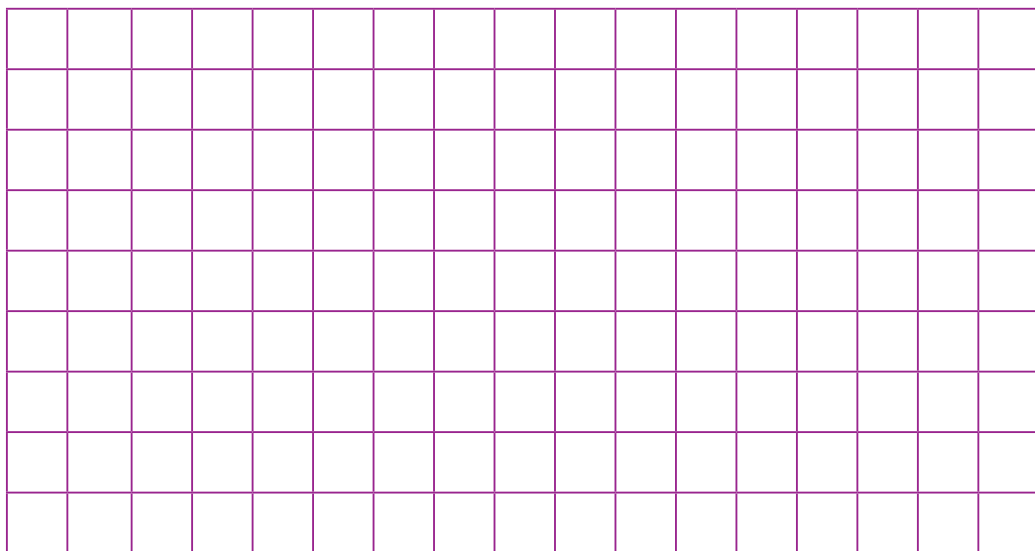
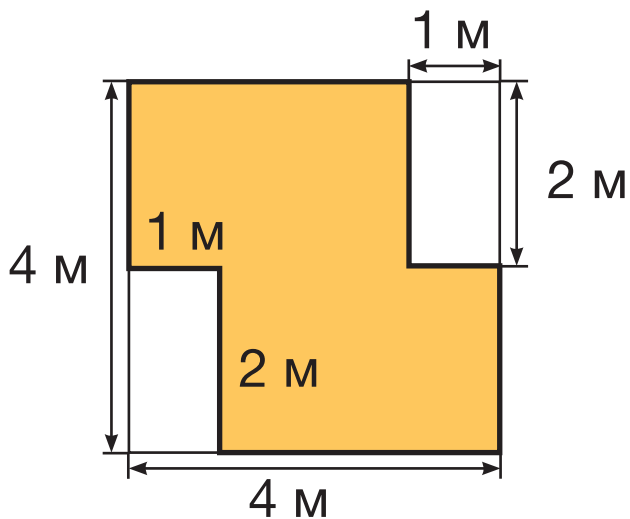
158. Площадь комбинированных фигур

Ты научишься определять площадь комбинированных фигур.

1. Вычисли площадь фигуры.



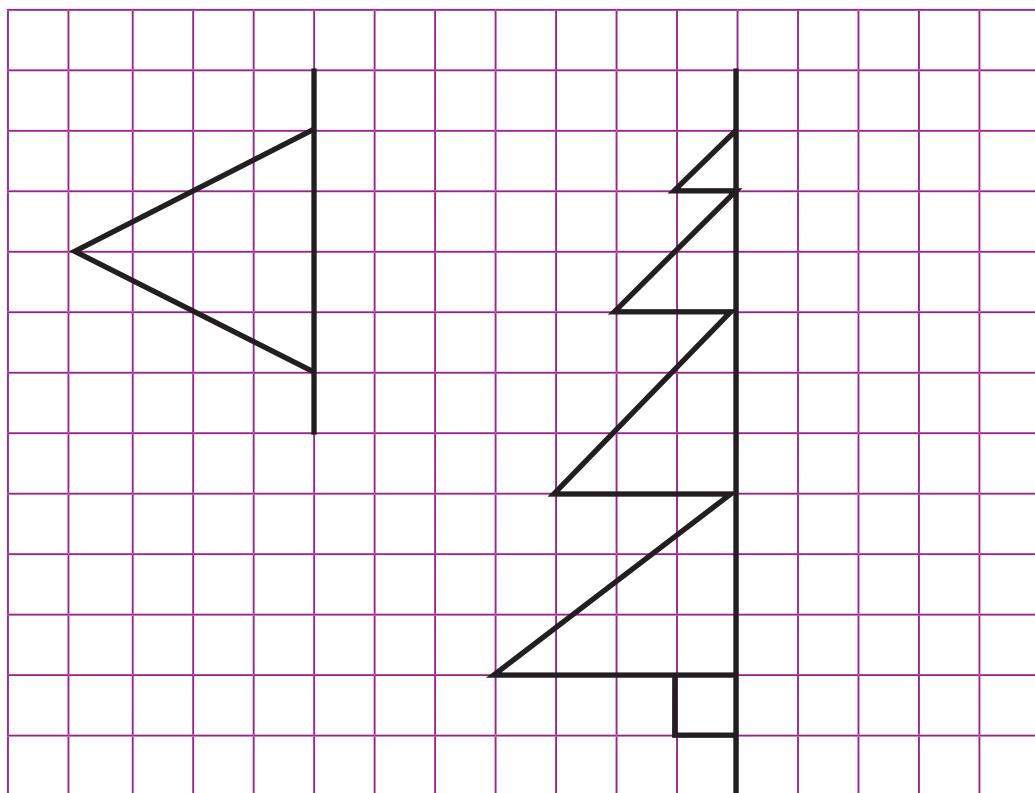
2. Вычисли площадь линолеума, необходимого, чтобы застелить покрашенную поверхность.



159. Симметричные фигуры

Ты научишься различать симметричные фигуры, дополнять построение симметричных фигур.

1. Построй симметричные фигуры. Придумай свою.



2. Найди симметричные буквы. Проведи в них оси симметрии.

А Б В Г Д Е Ё Ж

З И Й К Л М Н

О П Р С Т У Ф

Х Ц Ч Ш Щ Ъ

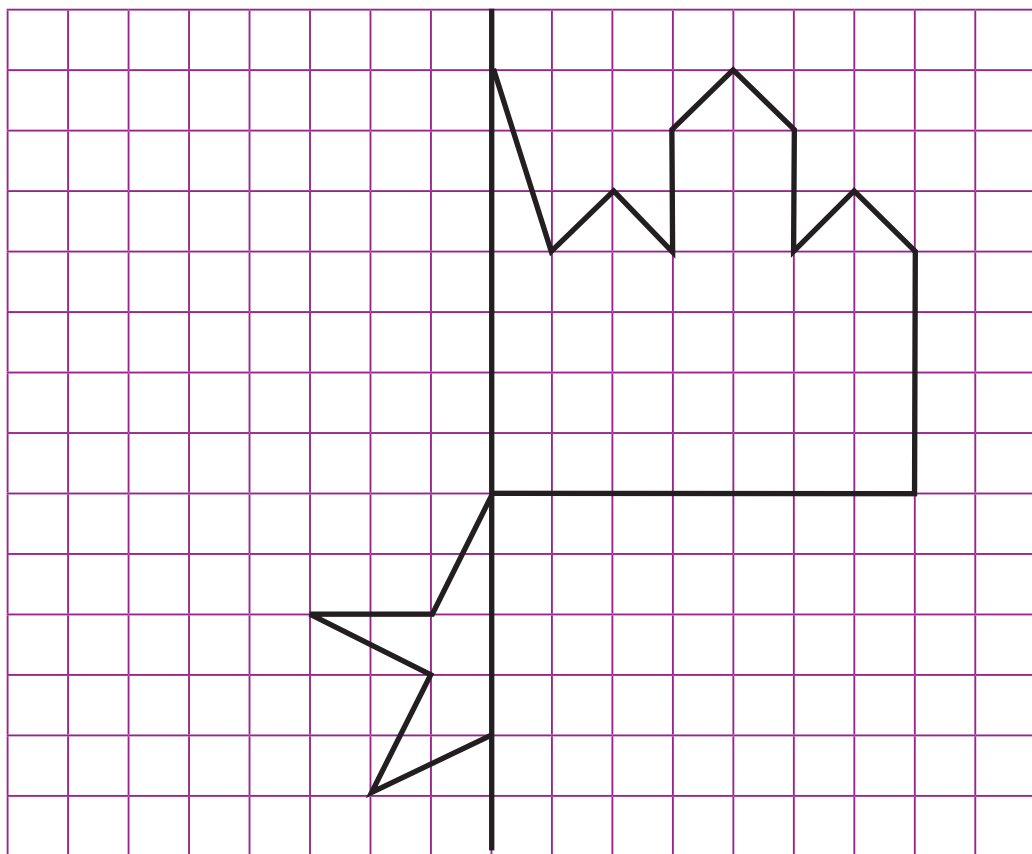
Ы Ь Э Ю Я

№	Я могу
1.	
2.	

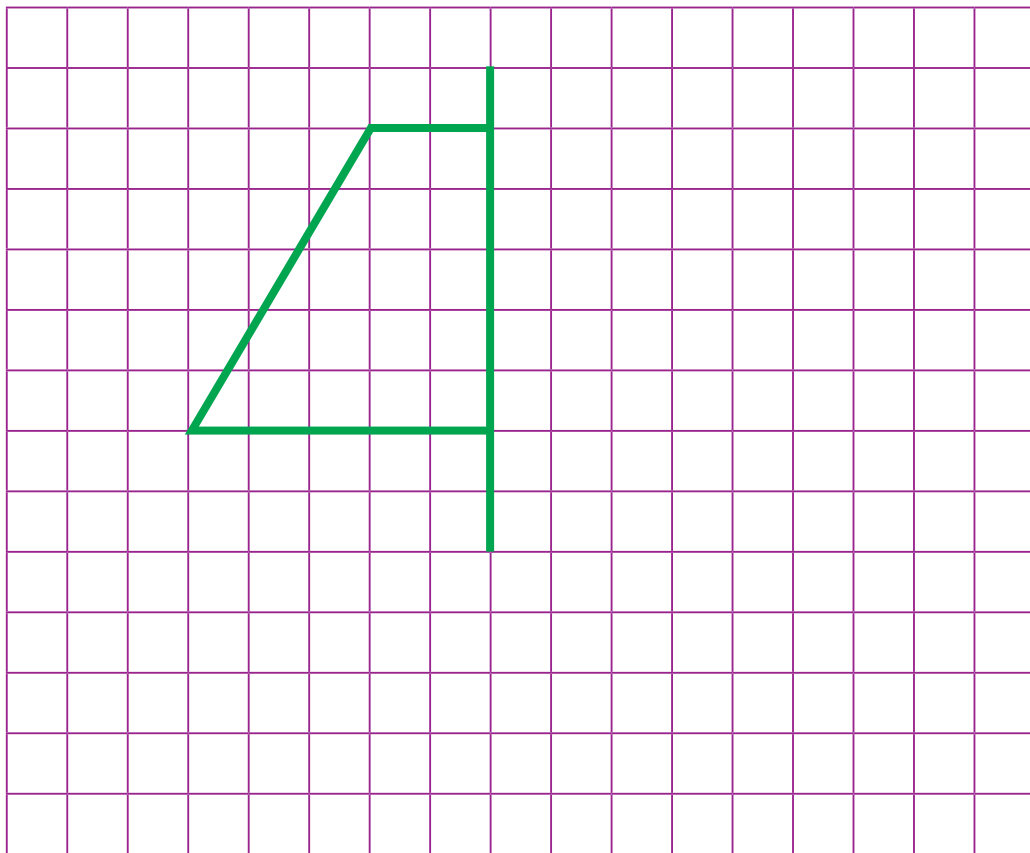
160. Симметричные фигуры. Закрепление

Ты будешь различать и строить фигуры.

1. Построй симметричные фигуры по клеткам.



2. Дополни фигуру. Вычисли её площадь.

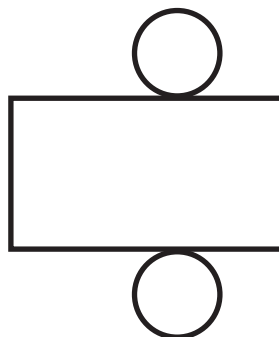
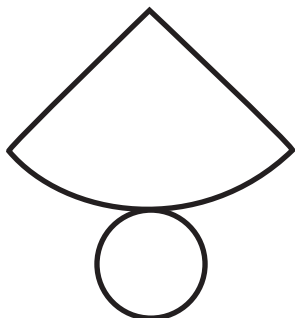
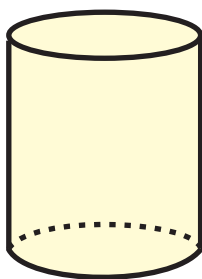


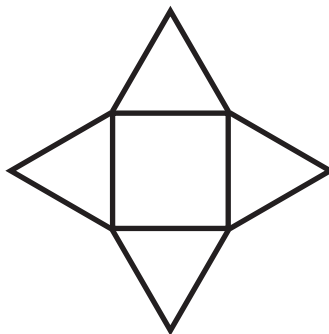
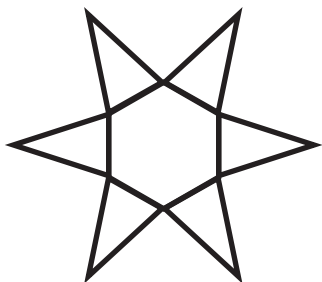
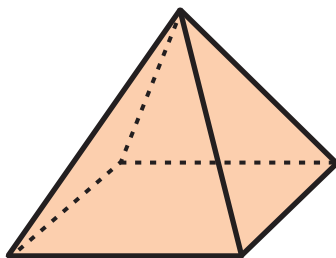
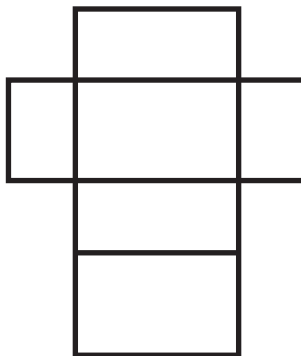
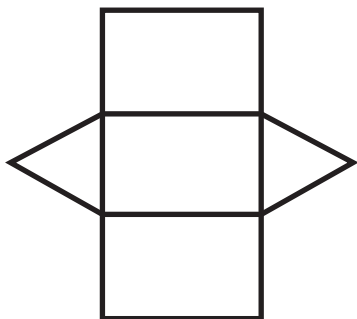
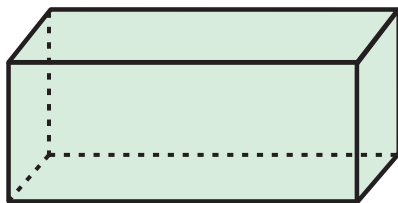
№	Я могу
1.	
2.	

161. Развёртки

Ты научишься распознавать развёртки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развёртками и собирать модель.

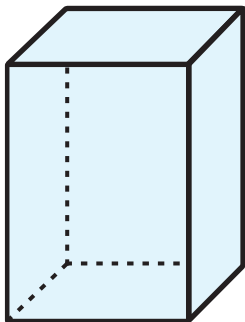
1. Раскрась развёртки, соответствующие фигурам.



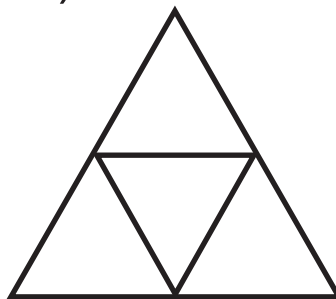


2. Найди к каждой фигуре её развёртку.
Соедини.

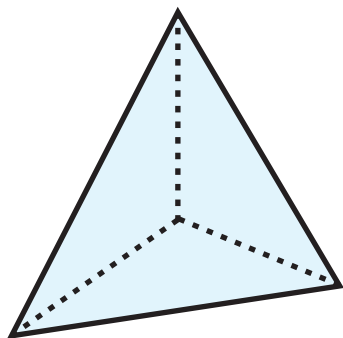
1)



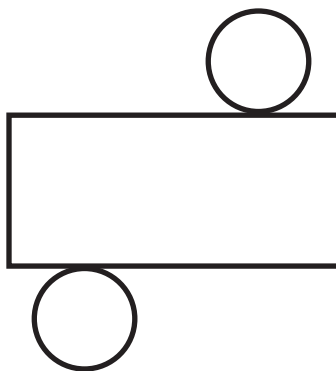
а)



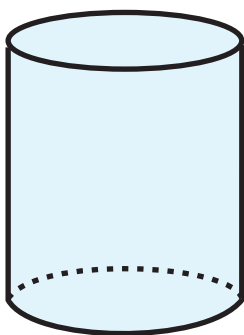
2)



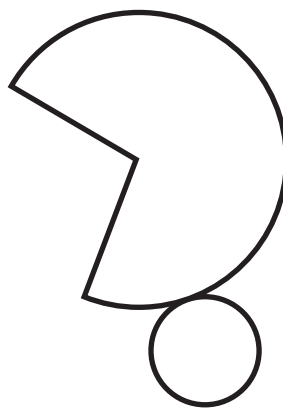
б)



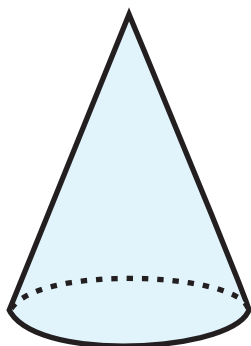
3)



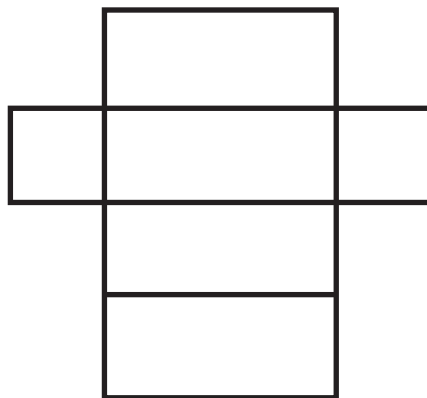
В)



4)



Г)



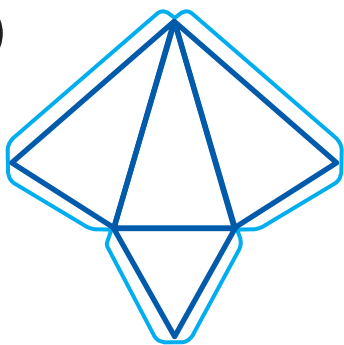
№	Я могу
1.	
2.	

162. Развёртки

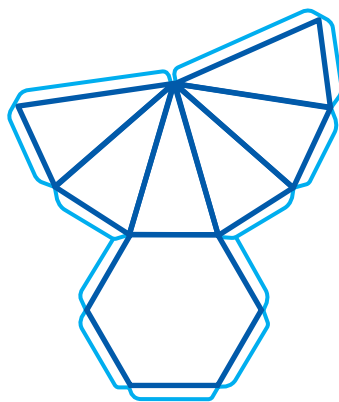
Ты будешь распознавать развёртки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развёртками и собирать её модель.

1. Какие пирамиды получатся из каждой развёртки? Соедини.

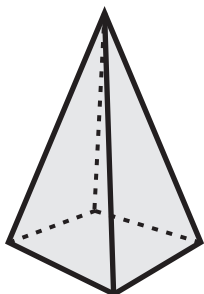
а)



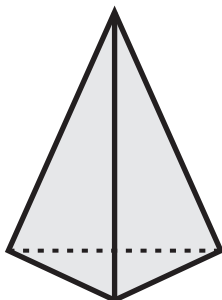
б)



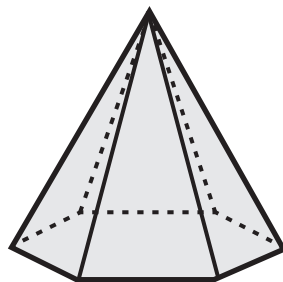
1)



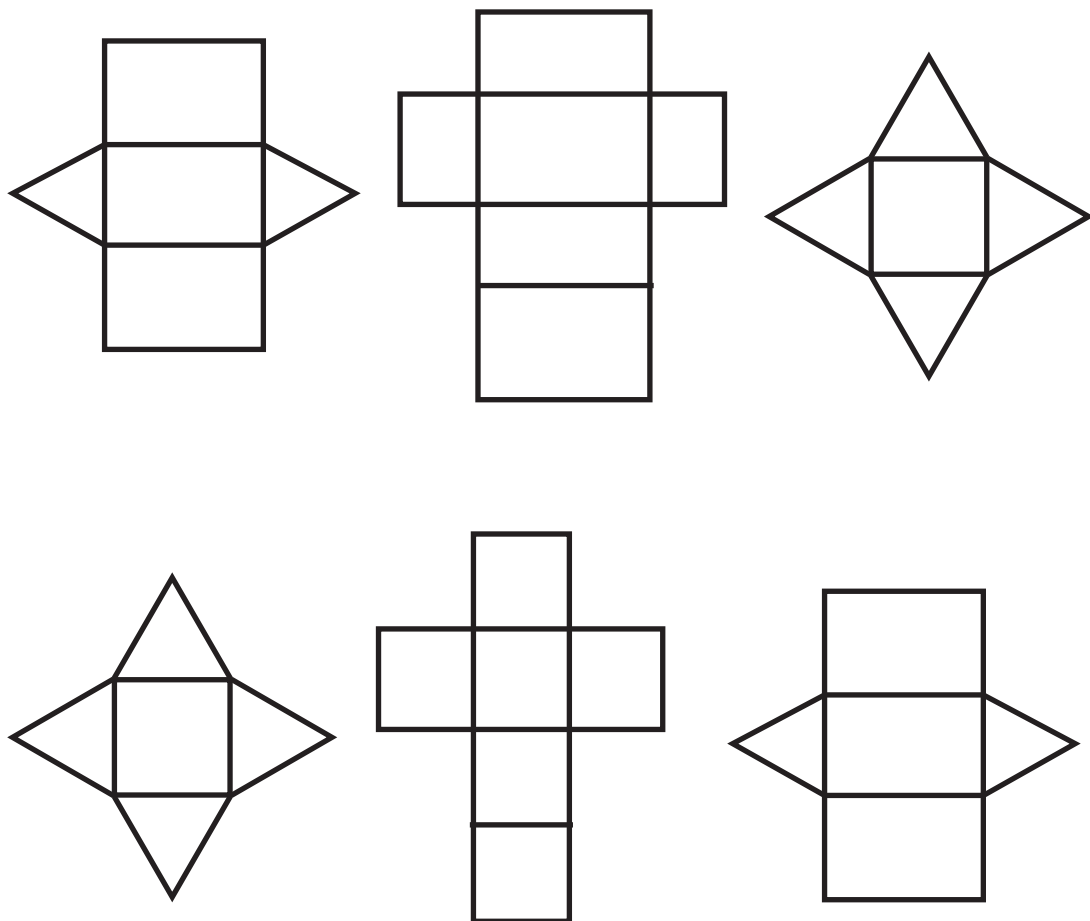
2)

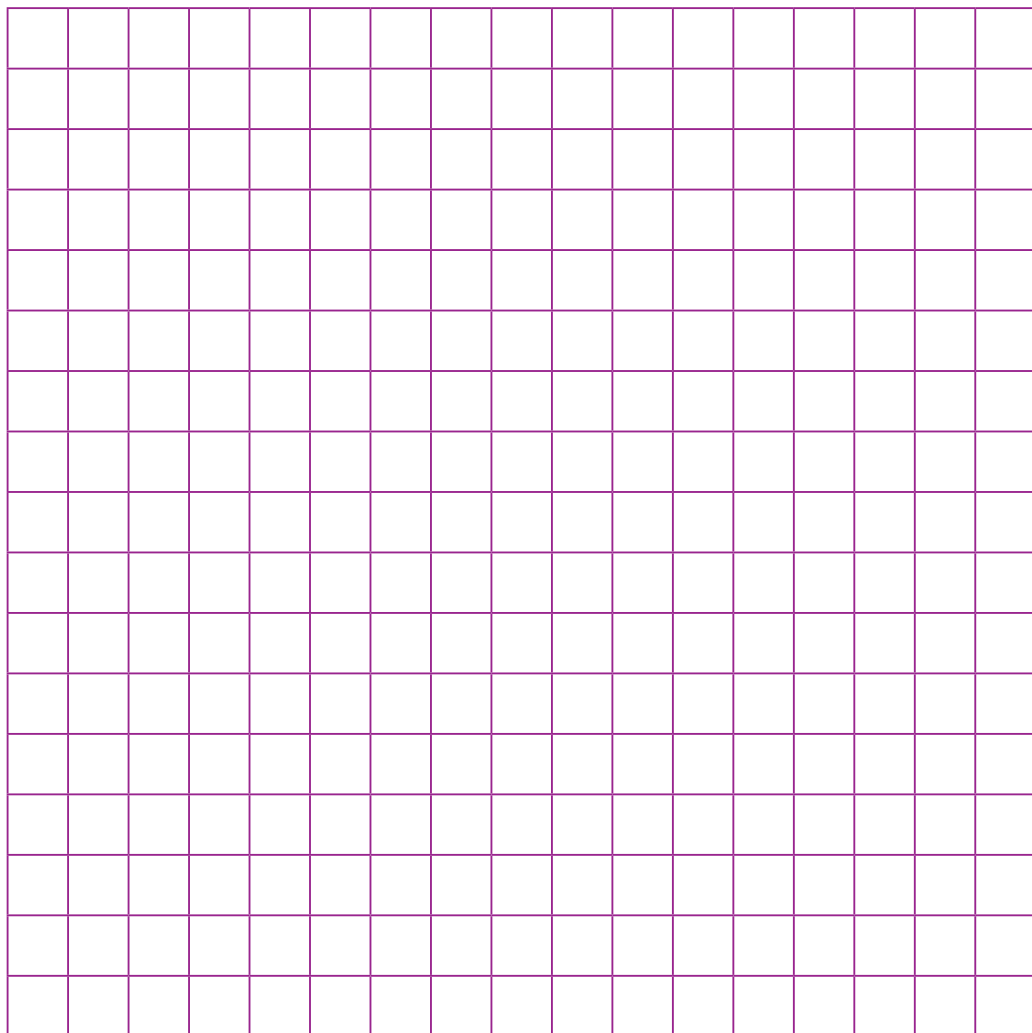


3)



2. Найди развёртку прямоугольного параллелепипеда. Измерь её стороны и вычисли площадь в миллиметрах.





№	Я могу
1.	
2.	

163. Последовательности

Ты научишься составлять последовательность чисел.

1. Дима решил посчитать, сколько осталось дней до каникул, и записывать информацию один раз в три дня.

а) Выбери все ряды чисел, которые подходят под названную закономерность:

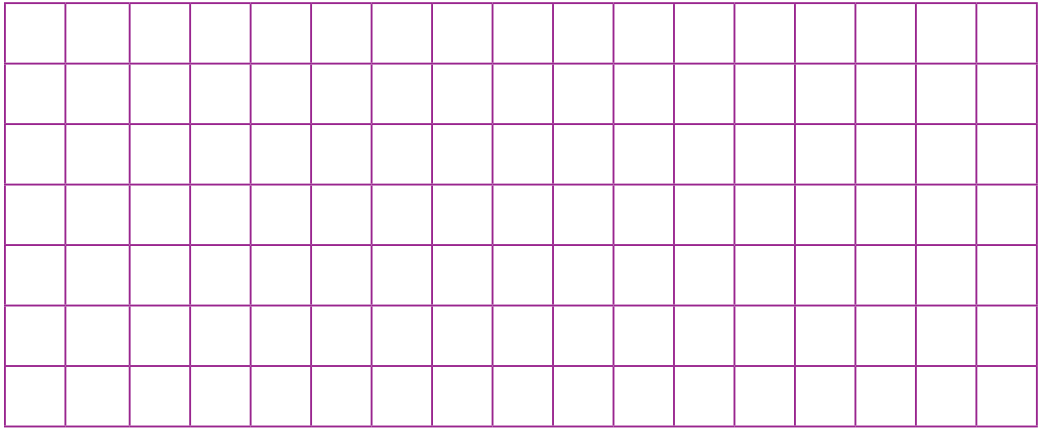
1, 3, 5, 7, 9, 11,

20, 24, 27, 31, 4, 8,

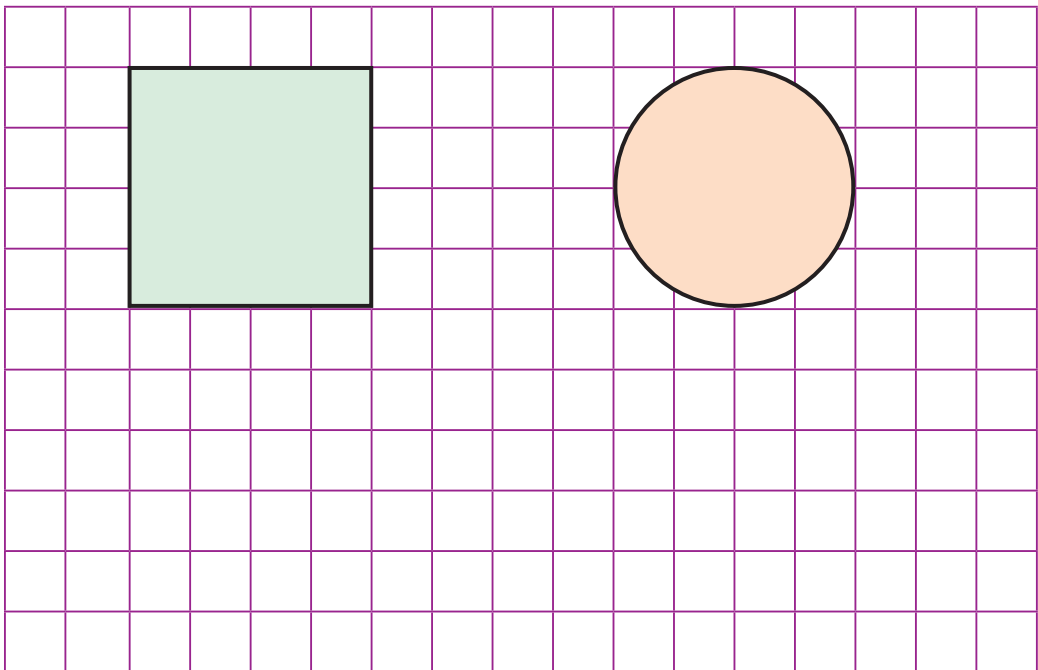
1, 5, 9, 13, 16,

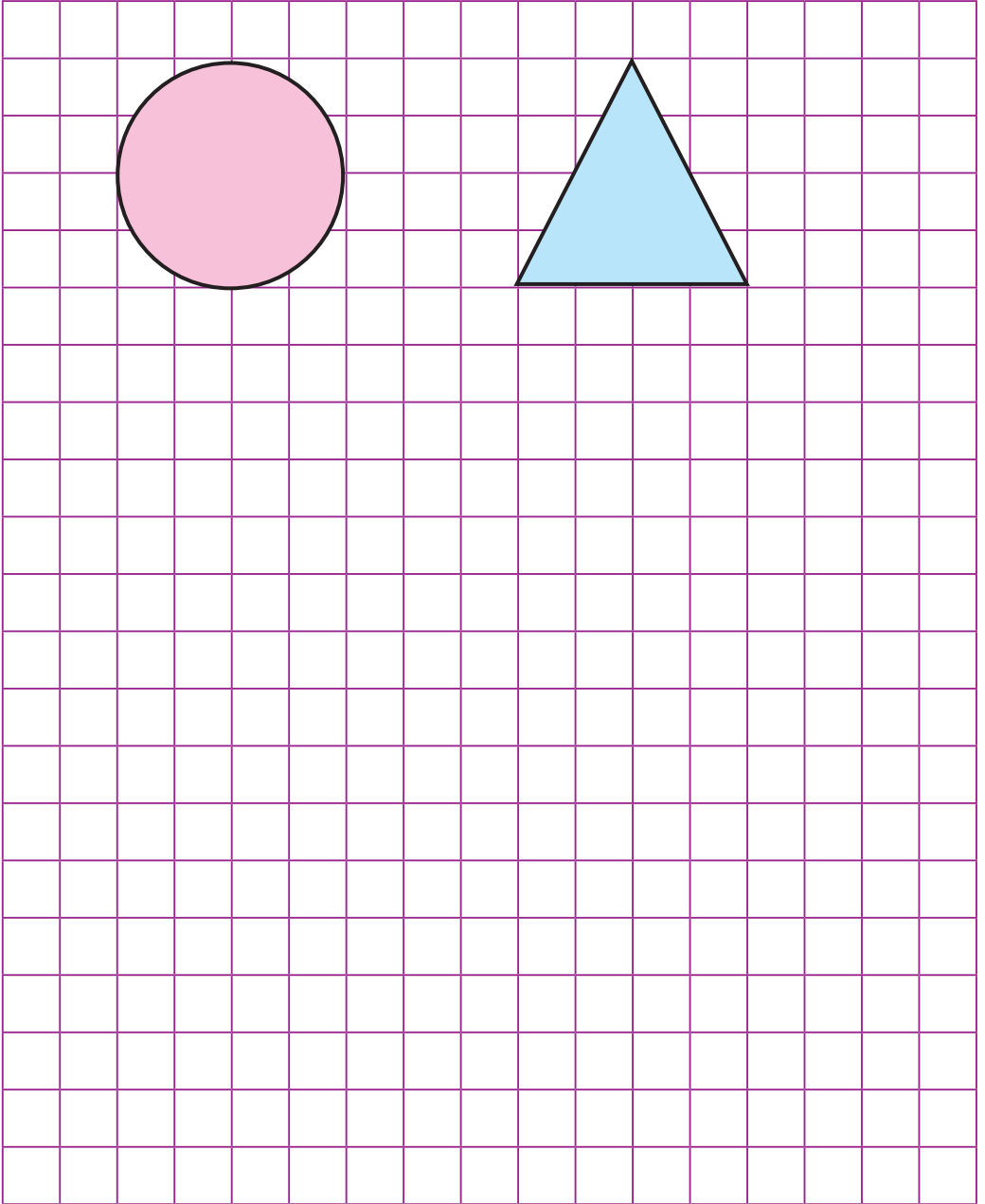
10, 13, 16, 19, 22, 25,

б) Составь подобную закономерность, отсчитывая дни с 5-го числа через два дня.



2. а) Составь последовательности из данных геометрических фигур.





б) Составь числовые последовательности.

[illegible]

№	Я могу
1.	
2.	

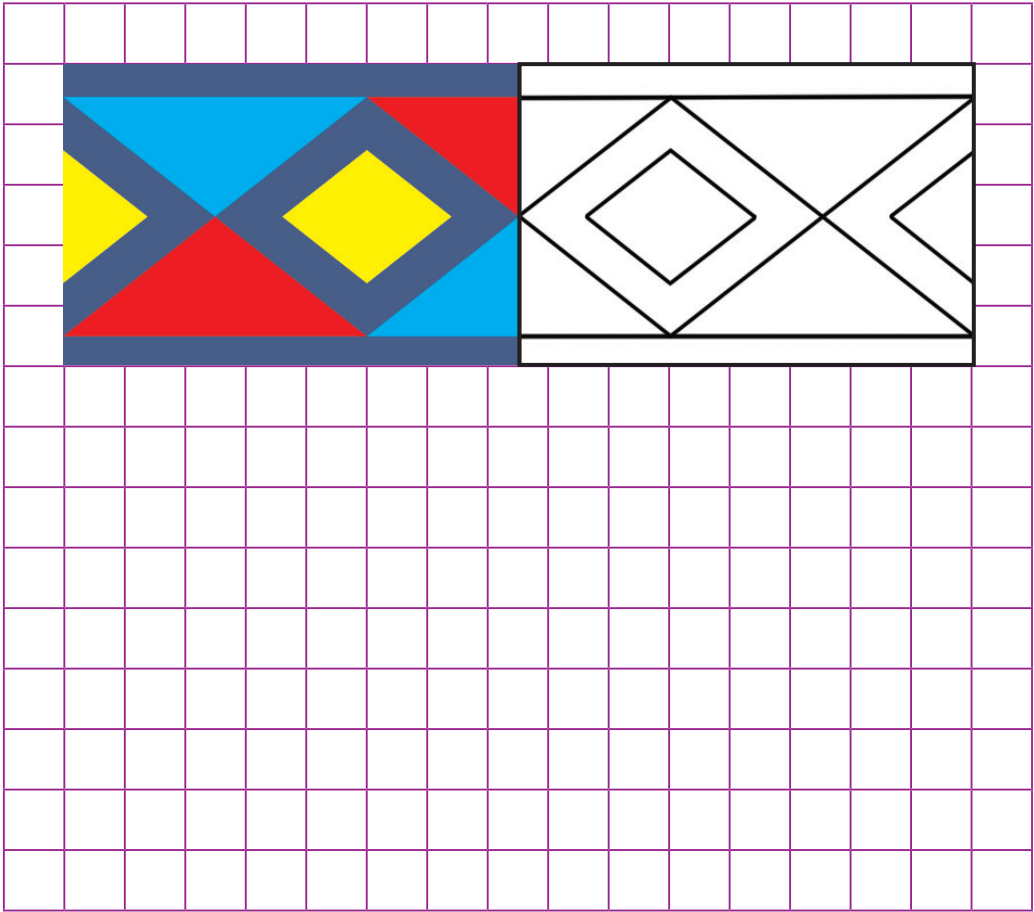
164. Последовательности

Ты будешь составлять последовательность чисел.

1. Выяви закономерность. Заполни пропуски.

1)	24	21	19	18	15	13	—	—	7	
2)	1	4	9	16	—	—	49	64	81	100
3)	16	17	15	18	14	19	—	—		
4)	1	3	6	8	16	18	—	—	76	78

2. Выяви закономерность и раскрась орнамент.

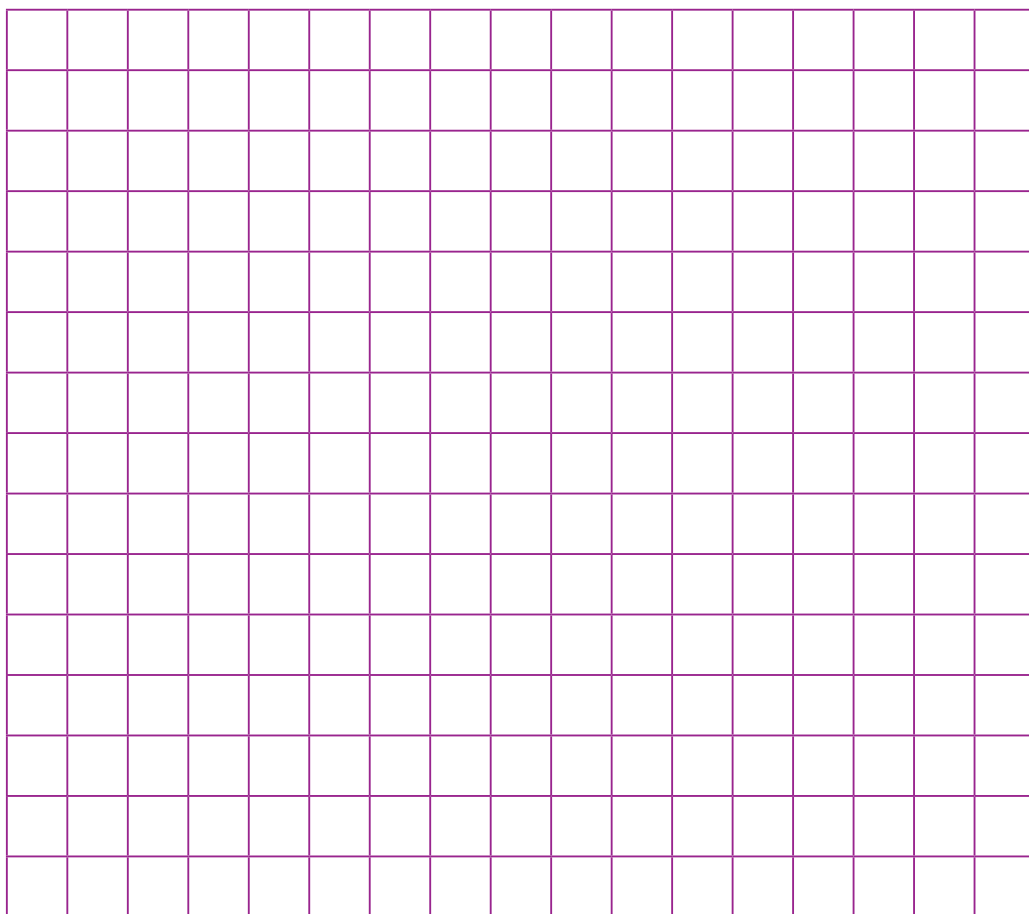


№	Я могу
1.	
2.	

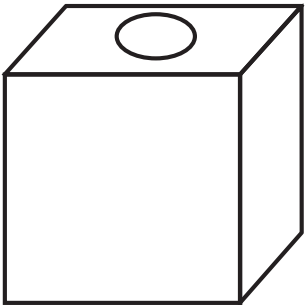
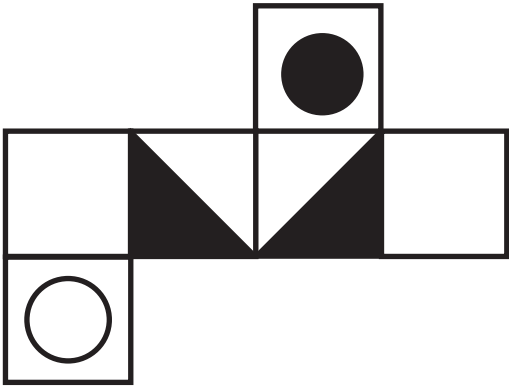
165. Обобщение

Ты обобщишь свои знания.

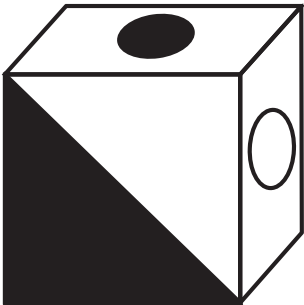
1. Начерти углы разных видов. Запиши их градусные меры.



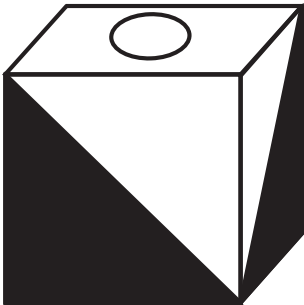
2. Обведи куб, соответствующий развёртке.



1)



2)



3)

№	Я могу
1.	
2.	

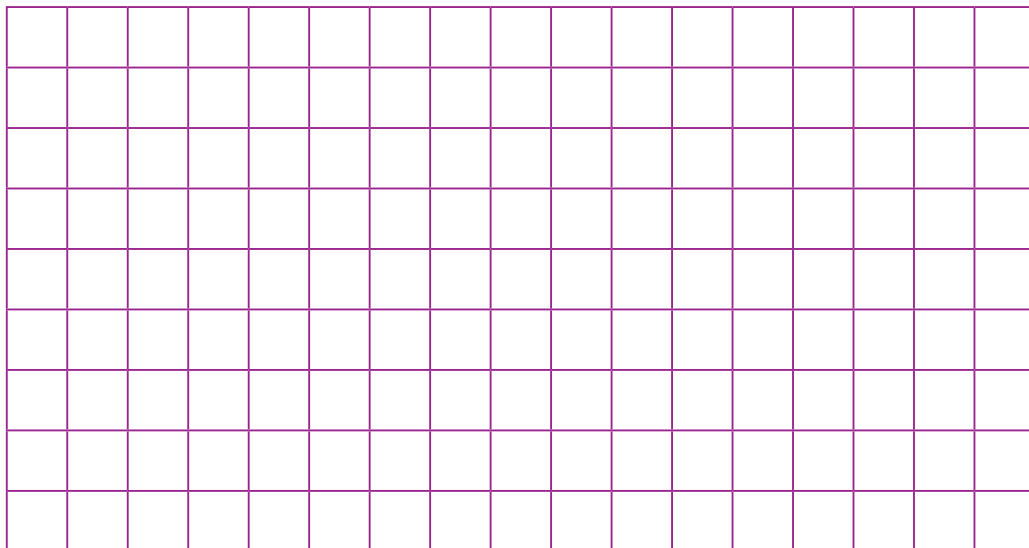
166. Обобщение

Ты обобщишь свои знания.

1. Составь и реши задачи по таблицам.

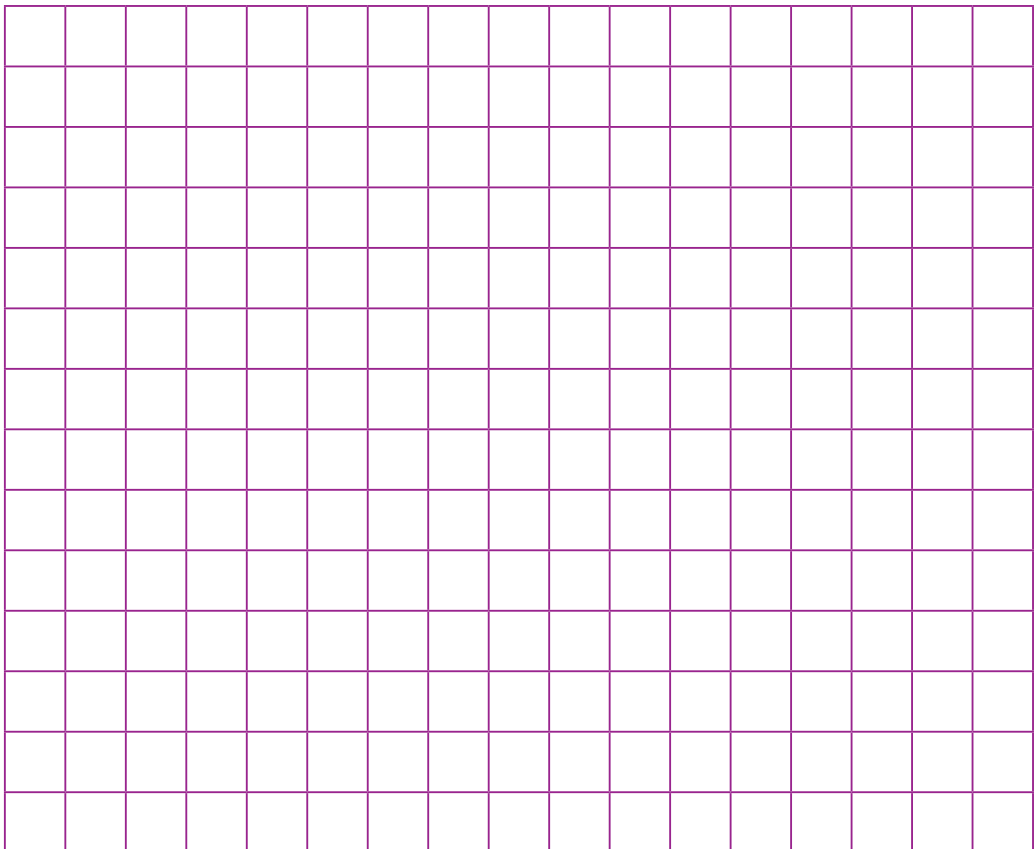
а)

Скорость	Время	Расстояние
95 км/ч	Одинако- вое	665 км
?, на 13 км/ч больше		?

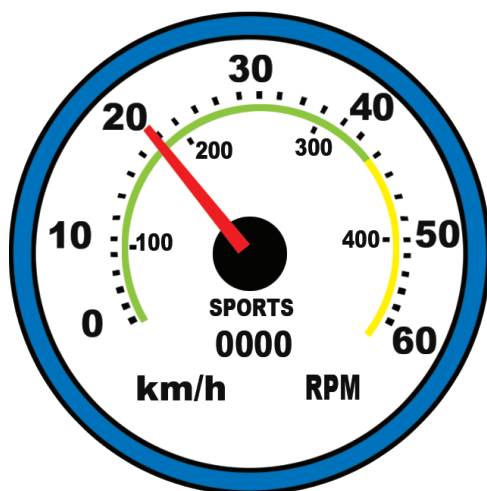


б)

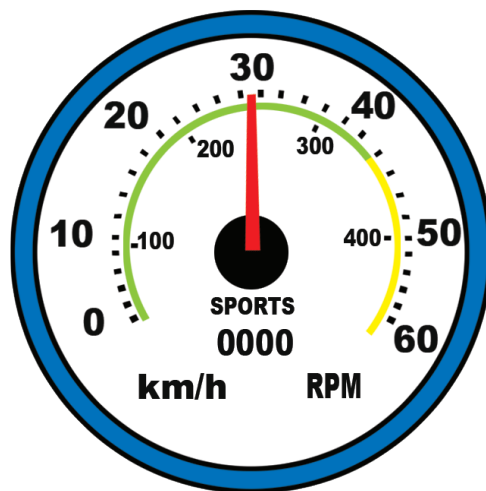
Скорость	Время	Расстояние
?, на 200 км/ч больше	?	Одинаковое
100 км/ч	6 ч	



2. Рассмотрите велосипедные спидометры.

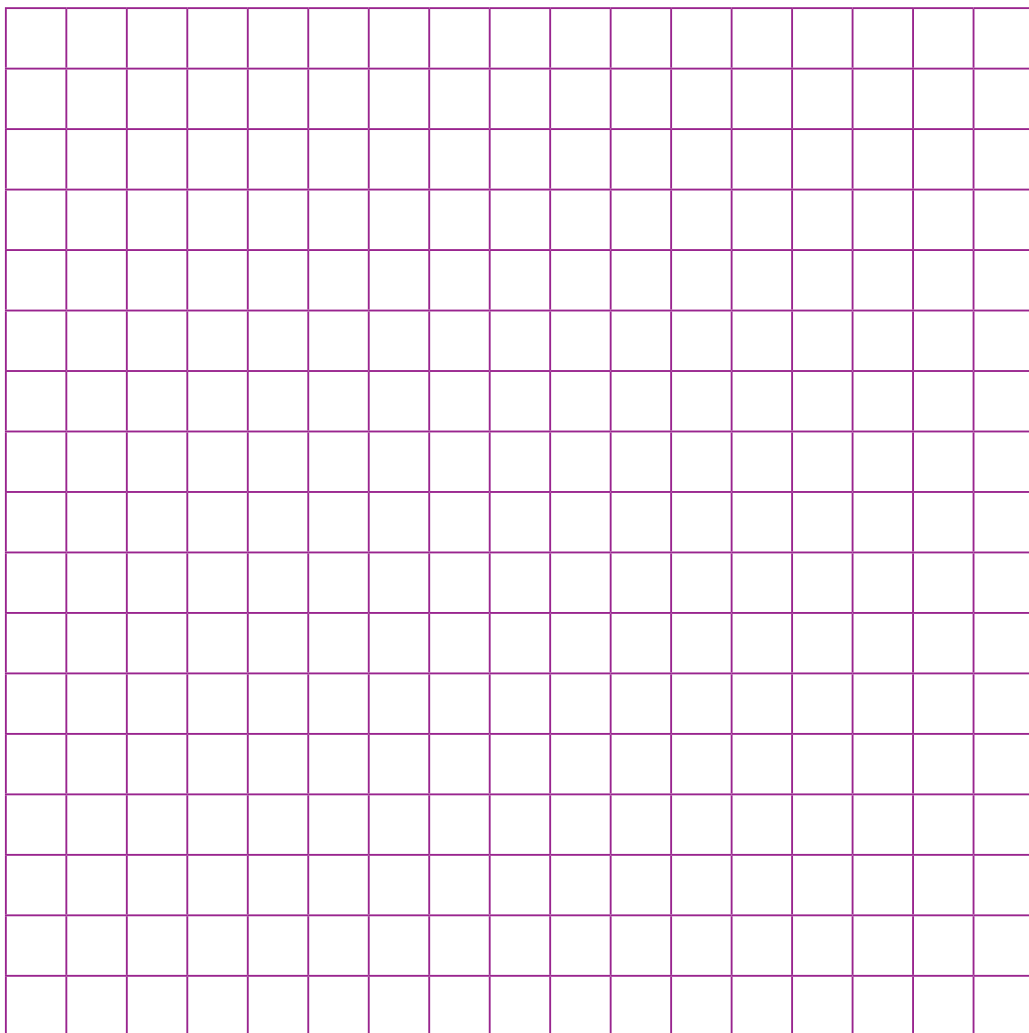


а)



б)

Какое расстояние преодолит велосипедист за 3 часа? За 4 часа? С какой скоростью он должен двигаться, чтобы преодолеть расстояние 69 км за три часа?



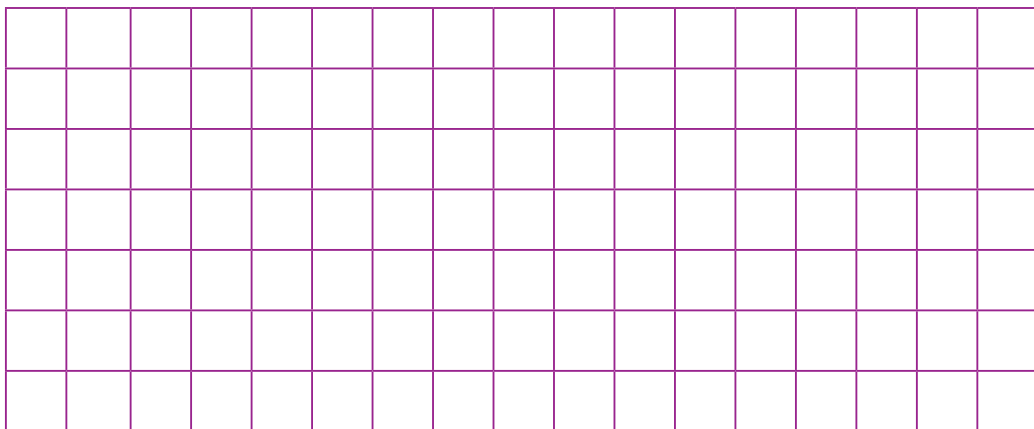
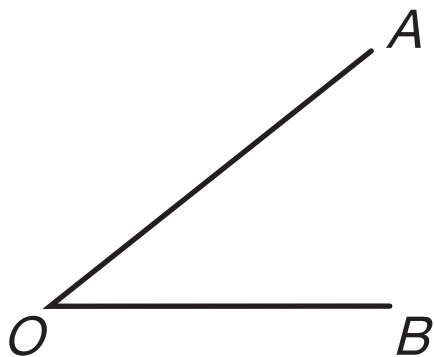
№	Я могу
1.	
2.	

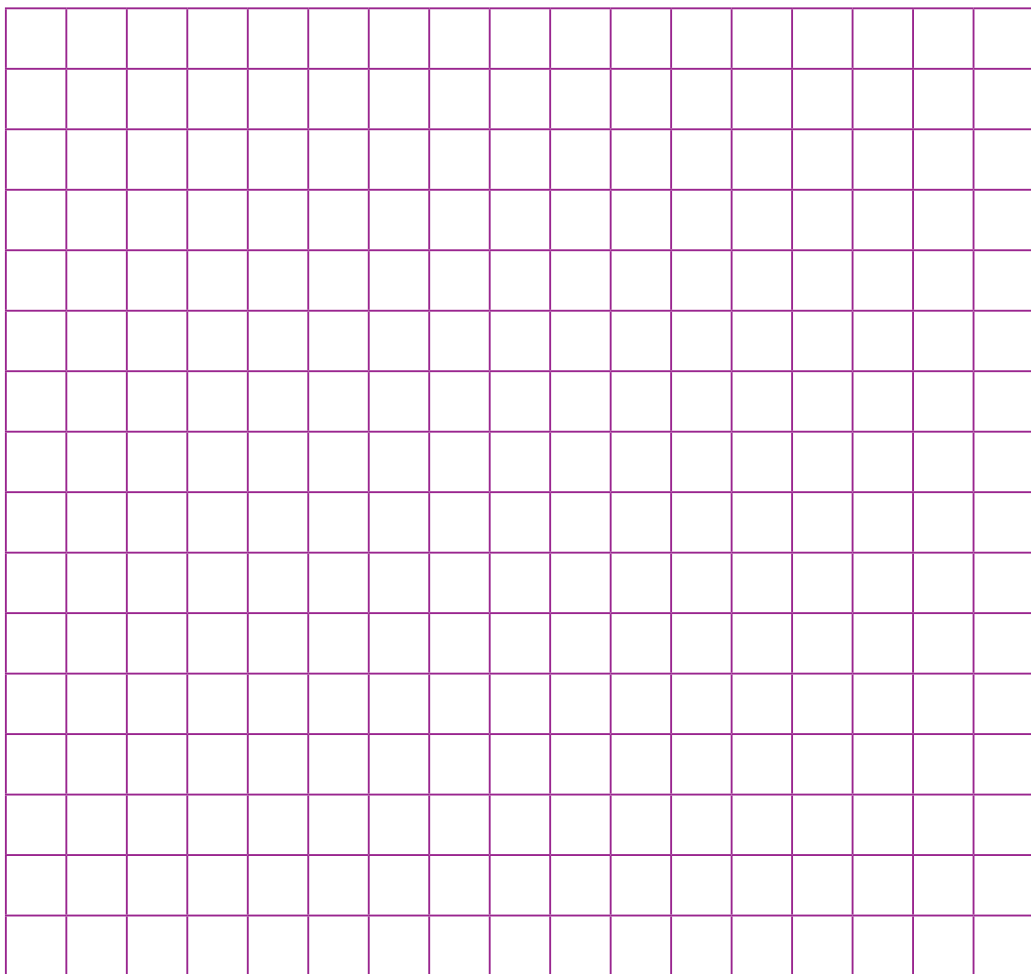
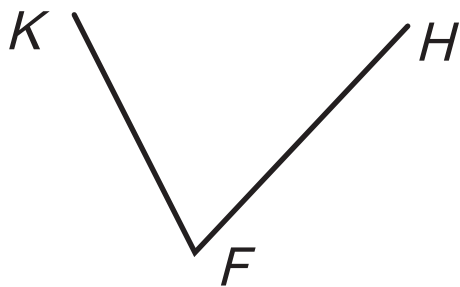
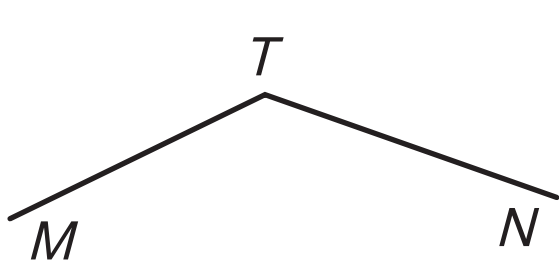
167. Проверь себя

Ты узнаешь, чему научился.

1. Я знаю, как определить величину угла.

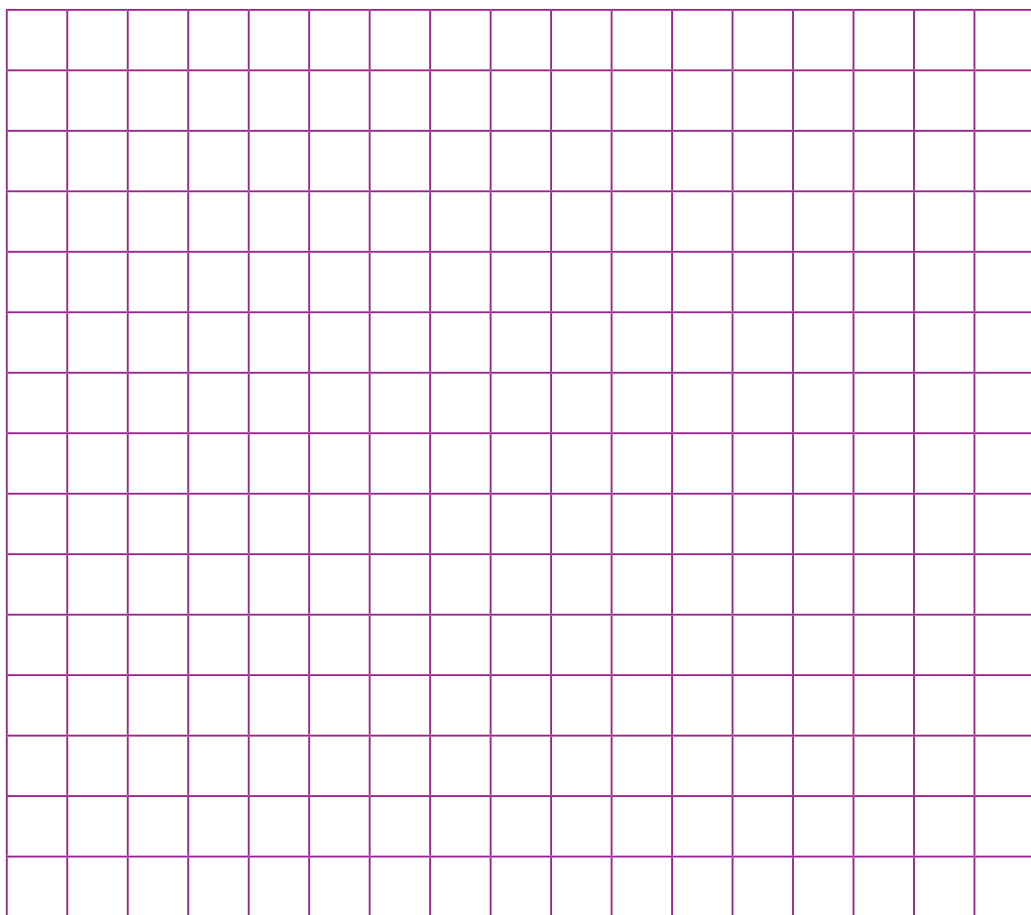
Измерь углы и запиши их величины.





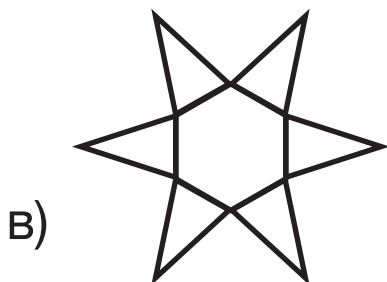
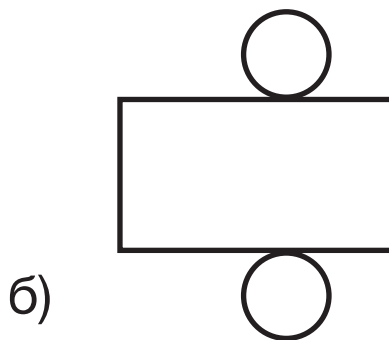
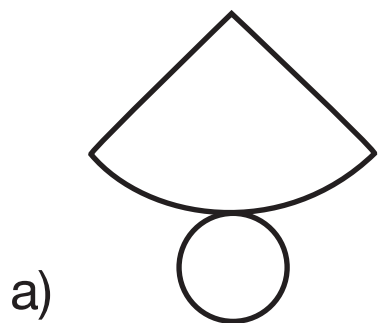
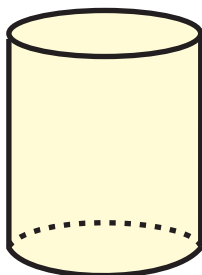
2. Я умею строить прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу.

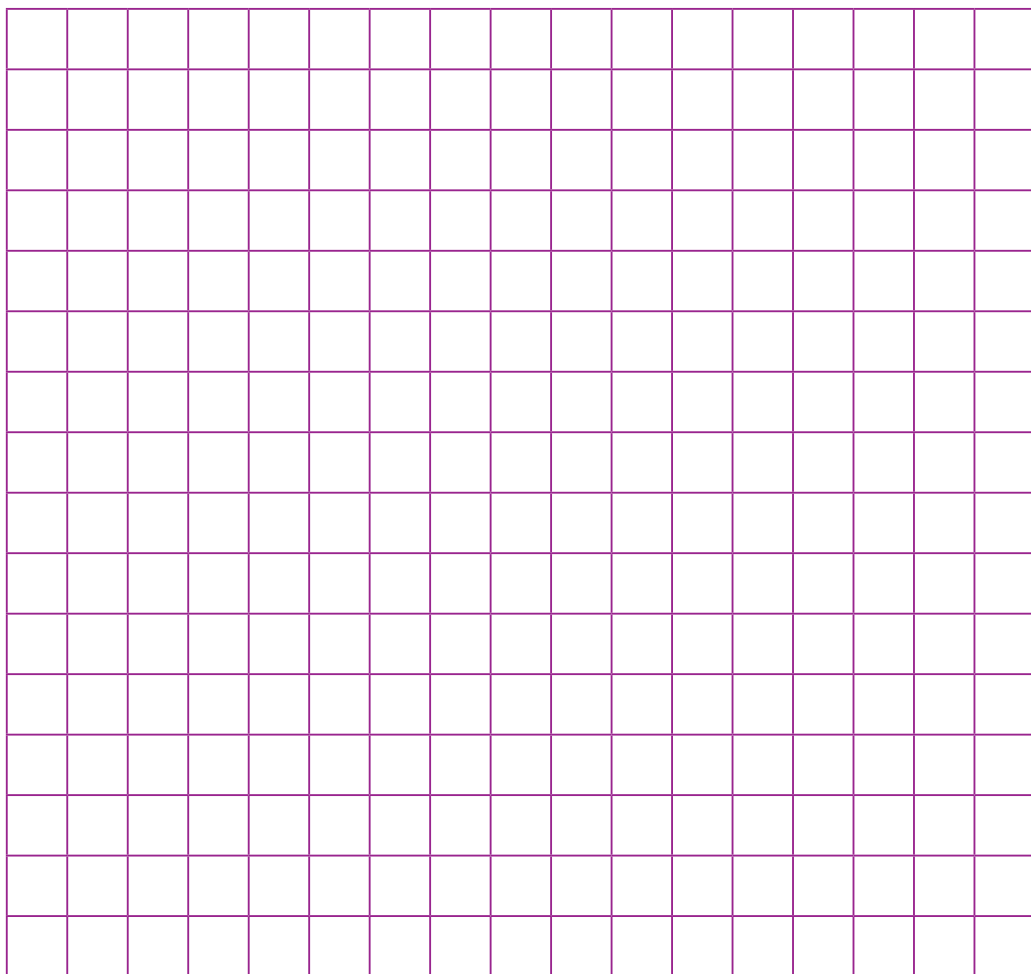
Построй прямоугольный треугольник со сторонами 4 см и 8 см, прилежащими к прямому углу.



3. Я могу анализировать.

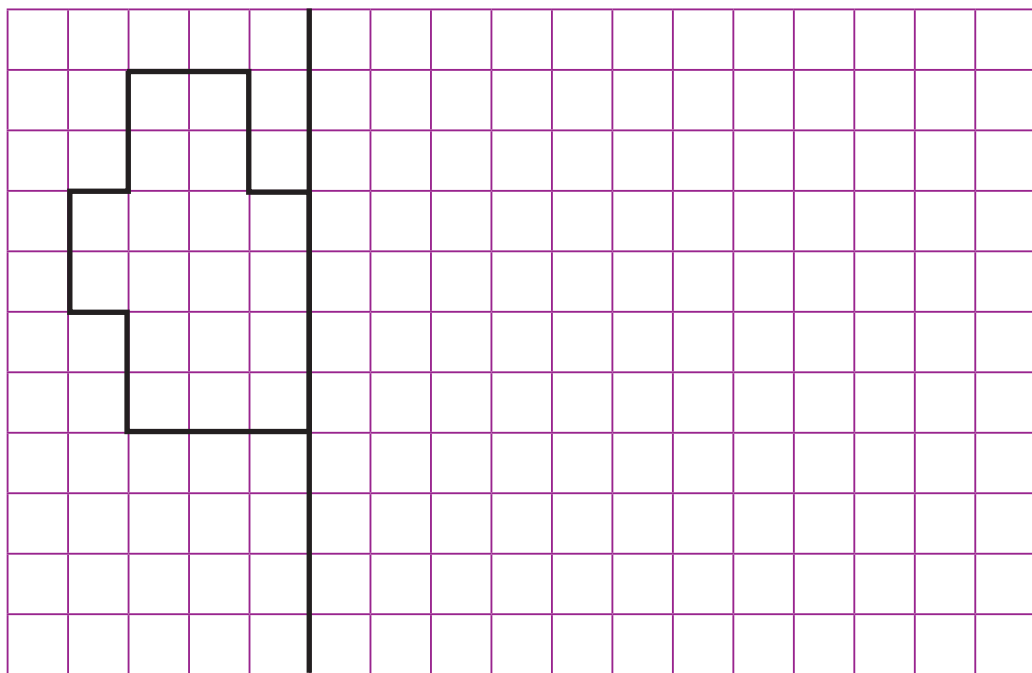
Какая развёртка соответствует фигуре?
Запиши. Какие фигуры получатся из других развёрток? Запиши их названия.





4. Я могу дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить площадь комбинированных фигур.

Построй симметричную фигуру. Вычисли её площадь.



5. Я могу проверить правильность составления последовательностей чисел.

Какое число в последовательности записано неверно?

12

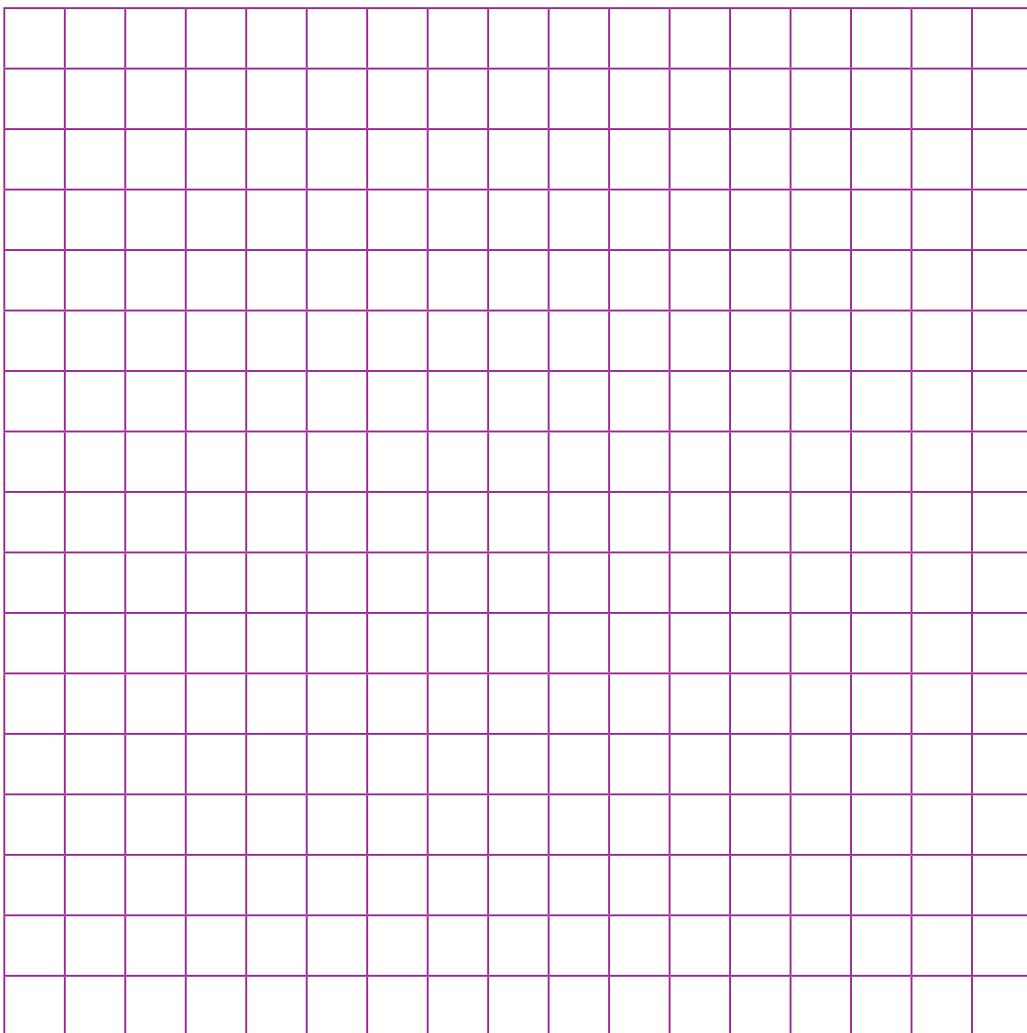
17

23

30

37

47



№	Я могу
1.	
2.	

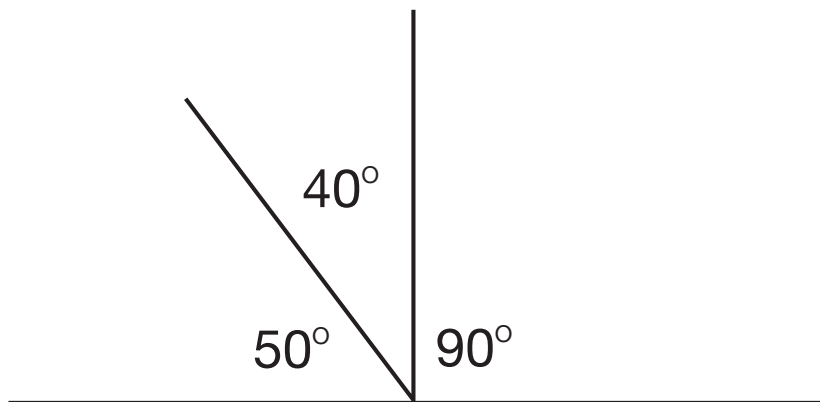
168. Обобщение

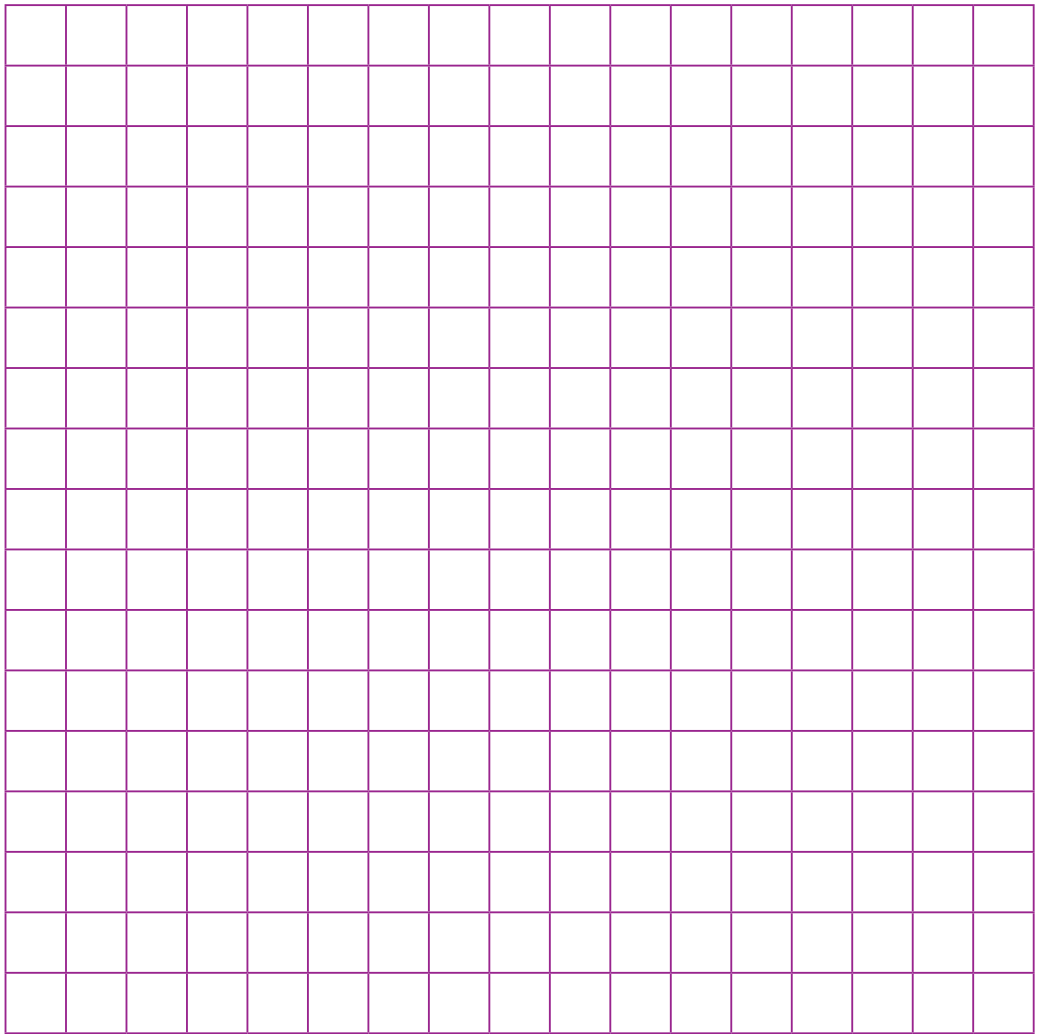
Ты обобщишь свои знания.

1. Выяви закономерность. Заполни пропуски.

7	16	14	8	28	4	56	—	112	—
2	4	8	10	20	22	—	—	92	94
24	22	19	15	—	—				

2. Начерти прямую и углы 50° , 40° и 90° так, как показано на рисунке. Найди сумму этих углов.





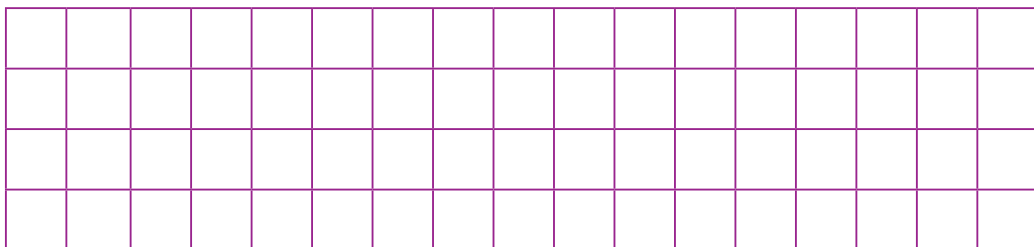
№	Я могу
1.	
2.	

169-170. Обобщение

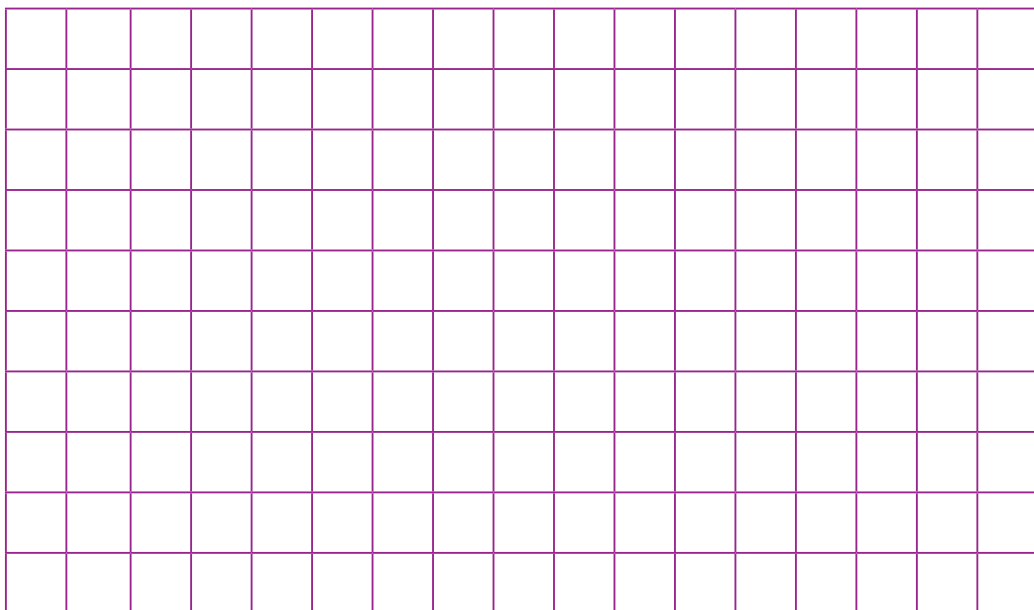
Ты обобщишь свои знания.

1. Реши задачи, записывая решение по действиям.

- а) В бассейне 100 м^3 воды. Одновременно открыты две трубы. Через одну вода вливается со скоростью $20 \text{ м}^3/\text{ч}$, через другую – выливается со скоростью $15 \text{ м}^3/\text{ч}$. Сколько воды будет в бассейне через 2 часа?

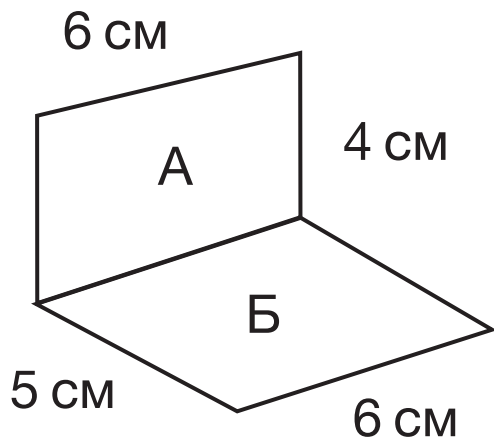


б) В бассейне 100 м^3 воды. Одновременно открыты две трубы, через которые вливается вода. Через одну вода вливается со скоростью $20 \text{ м}^3/\text{ч}$, через другую – со скоростью $15 \text{ м}^3/\text{ч}$. Сколько воды будет в бассейне через 2 часа?

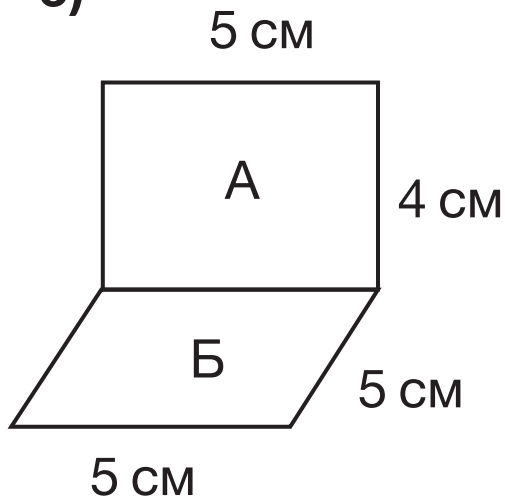


2. Для изготовления открыток сложили листы бумаги. Найди их площади. Найди сумму поверхностей площадей фигур.

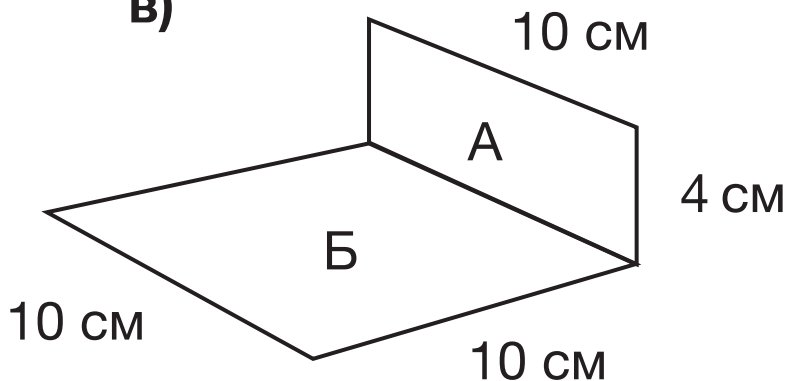
а)

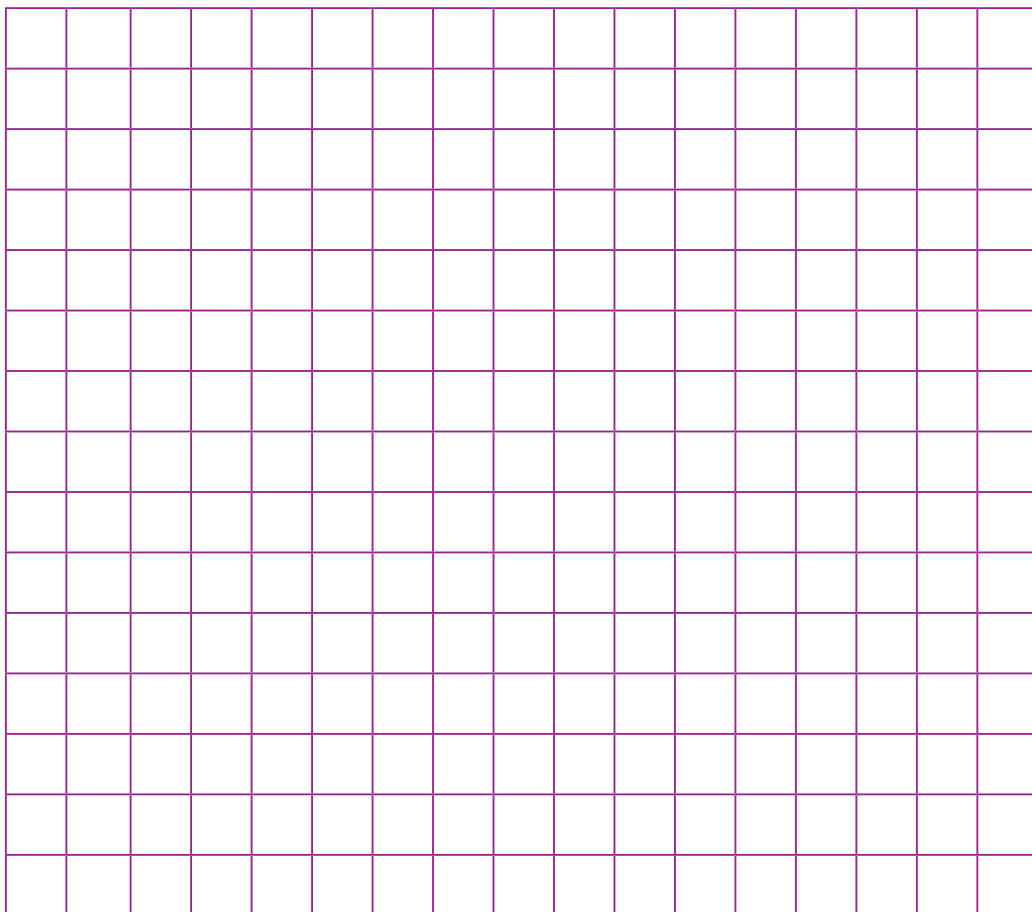


б)

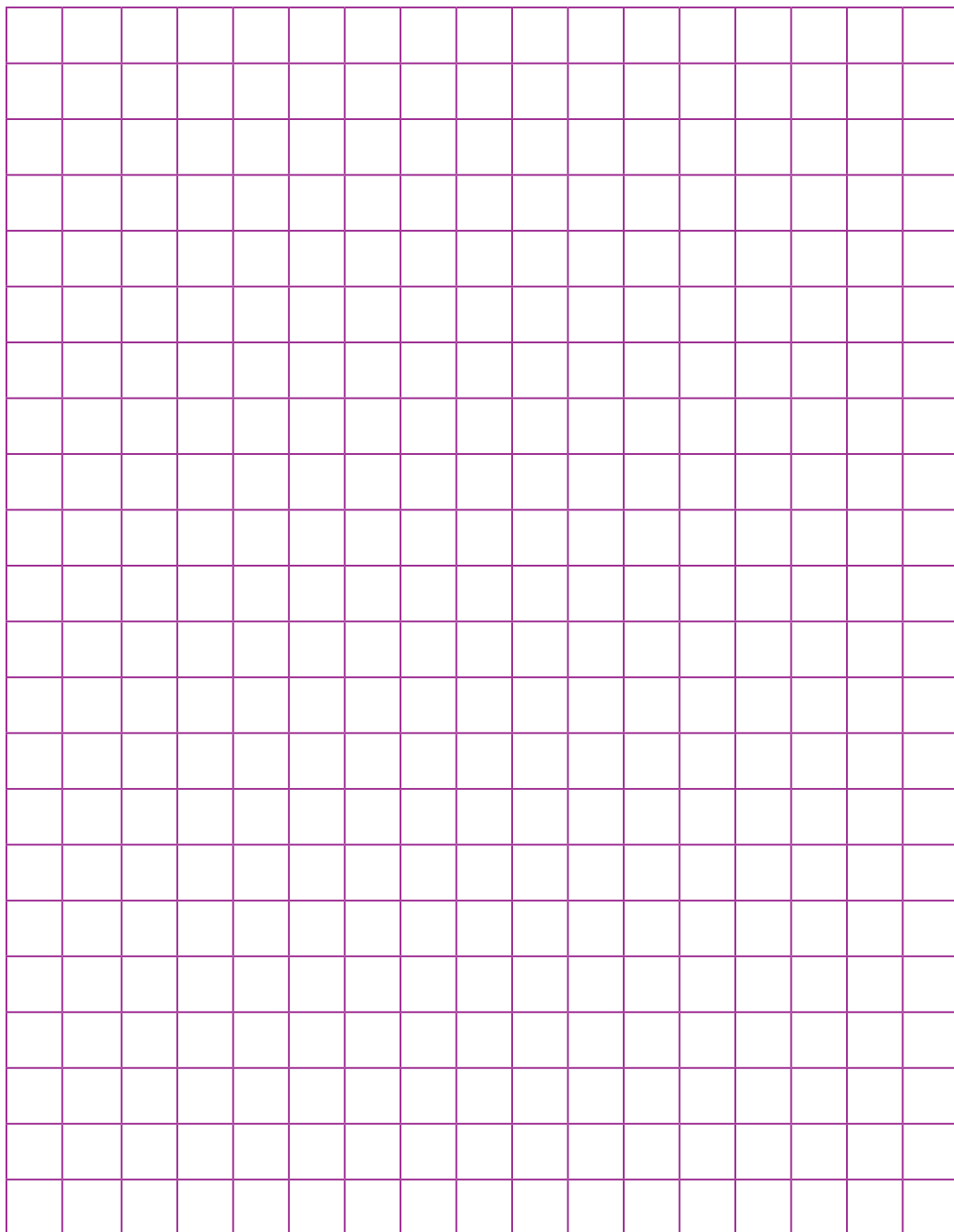


в)





№	Я могу
1.	
2.	
3.	



Учебное издание

**Акпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна**

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 8

для учащихся 4 класса
с нарушением зрения (слабовидящих)
специальных школ (классов)

Методист О. С. Держинская

Редактор А. А. Альмурсина

Корректор Т. В. Иванова

Художники: Б. Б. Булатов, Е. А. Ромахова

Обложка Е. С. Жузбаева

Компьютерная вёрстка Г. А. Матакбаевой,
С. К. Ильясовой

Адаптировано на укрупнённый шрифт

ТОО «Центр САТР»:

Р. К. Шаканова

Подписано в печать 25.05.2021 г.

Уч. изд. л. 4,75. Усл. печ. л. 7,98.

Формат 84x108 ¹/₁₆.

Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная